

SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN.

**INSTITUCION EDUCATIVA
MAESTRO FERNANDO BOTERO**

PLAN DE ESTUDIO AREA SOCIALES

COMPONENTE HUMANO

CICLO 4

GRADOS 8-9



NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Betty Torres Nirla Mary Murillo Leila Vallejo	Maestro Fernando Botero	C. Sociales	Be-tome@hotmail.com Nirlam28@hotmail.es Vallejo98@gmail.com

k

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, PEDAGÓGICOS Y EDUCATIVOS DE LA IE MFB:

MARCO FILOSOFICO

La filosofía institucional de la IE MFB, se resume en: "Educar para la vida a través del desarrollo de la creatividad y el pensamiento autónomo, en un ambiente de sana convivencia, libertad y responsabilidad". En tal sentido, se promueve la formación de valores para la convivencia pacífica: autoestima para valorar las fortalezas y debilidades; autocontrol para manejar las emociones; singularidad para reconocerse a sí mismo y pluralidad para aceptar las diferencias; cortesía, amor, comprensión, afecto y honestidad para relacionarse con los demás; organización y participación para construir democracia ; equidad y justicia para vivir en comunidad; entre otros tantas competencias ciudadanas necesarias para vivir en paz.

CONCEPCION ANTROPOLOGICA

Partiendo del principio de que toda educación apunta explícita o implícitamente a un ideal humano, que permita renovar constantemente las condiciones de su propia existencia. En la IE MFB se concibe al ser humano como poseedor de una naturaleza inacabada y en constante desarrollo. En este sentido, el ser humano es un proyecto existencial que se realiza estética, ética, social, política, afectiva, física e intelectualmente, a partir de un trabajo intencionado de formación y transformación continua, en un proceso de enseñanza y aprendizaje que va desde su infancia hasta la adultez. Cuyo objetivo es formar un ciudadano crítico, autónomo y activo socialmente, comprometido en la transformación positiva de la comunidad a la que pertenece.

HORIZONTE INSTITUCIONAL:

- **VISION.** La Institución Educativa Maestro Fernando Botero – IE MFB, para el año 2.015, será reconocida en la ciudad de Medellín, por su liderazgo en los procesos educativos orientados a la formación académica, centrado en el desarrollo de competencias artísticas y ciudadanas, mediante una propuesta pedagógica basada en un Modelo Pedagógico Integrador para Aprendizajes Significativos, fundamentado en los enfoques pedagógicos social y crítico, y el uso adecuado de las TIC's, que contribuyan a la transformación social y cultural de su entorno.
- **MISION.** Promover el desarrollo humano integral de la comunidad educativa, dinamizando las experiencias de vida y su participación en los procesos de transformación social y cultural de su entorno, mediante la creación de ambientes escolares favorables para la sana convivencia, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, los cuales permiten formar personas competentes en el ser, el saber, el hacer y el convivir.
- **POLITICA DE CALIDAD.** La Institución Educativa Maestro Fernando Botero – IE MFB, está comprometida con la calidad educativa, con el cumplimiento de la ley, con la utilización eficiente de los recursos y con el mejoramiento continuo; mediante el desarrollo de competencias ciudadanas, académicas, artísticas, investigativas y laborales para mejorar la calidad de vida y procurar el desarrollo integral de los estudiantes y de los demás miembros de la comunidad educativa.

VALORES INSTITUCIONALES:

- **Respeto:** Es valorar al otro; es reconocerse, apreciarse y valorarse a sí mismo, a las demás personas y al entorno. Es establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.
- **Tolerancia:** Es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida:
- **Responsabilidad:** Es la cualidad humana para asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.
- **Honestidad:** Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).
- **Sentido de pertinencia:** El sentido de pertenencia es sentirse parte de un grupo, de una sociedad o de una institución,
- **Solidaridad:** Consiste en colaborar de manera desinteresada con el bien común, unirse circunstancialmente a la causa de otros, es ayudar, colaborar o cooperar con las demás personas para conseguir un fin común.
- **Autonomía:** Es la posibilidad que tienen los seres humanos para decidir por sí mismos, asumiendo las consecuencias de sus actos. generadora de su propio desarrollo

ESQUEMA GRAFICO



ERO



MODELO PEDAGOGICO

El Modelo Pedagógico Integrador para aprendizajes significativos, inspirado en los enfoques pedagógicos Social y Crítico, concibe el hecho educativo como un proceso dinámico y permanente, donde se facilita la acción comunicativa entre los actores presentes en la escuela, generando una dinámica propia que hace posible materializar y ajustar el PEI, el desarrollo de una orientación artística de la institución, la atención a problemáticas específicas de los estudiantes, y la integración de los saberes disciplinares, dando significado y utilidad a los conocimientos, buscando además, dar respuestas a las necesidades del entorno y de la época. Demandando de la institución, una proyección como agente de cambio

social y polo de desarrollo individual y colectivo, posibilitando una aproximación al conocimiento científico y a su posible aplicación y transformación (relación dialéctica entre teoría y Práctica).

OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

- **OBJETIVO GENERAL:** Formar un ciudadano competente en el ser, el saber, el hacer y el convivir; con una participación activa en los procesos de transformación social y cultural de su entorno.

- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar en los estudiantes las competencias básicas necesarias para interactuar responsablemente con el otro y con su entorno.
- Vincular a los padres de familia en los procesos de formación del estudiante.
- Propiciar espacios de diálogo, mediación y conciliación para la solución pacífica de los conflictos escolares.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES:

La IE MFB busca el desarrollo integral de sus estudiantes para que sean competentes en el ser, el saber, el hacer y el convivir, personas responsables con los compromisos adquiridos en su formación. Por lo tanto, el estudiante de la IE MFB, debe poseer o desarrollar las siguientes habilidades, capacidades o competencias:

- Ser una persona culta y respetuosa del Proyecto Educativo Institucional - PEI y de las Normas que orientan y regulan la labor educativa.
- Ser consciente de que el hombre es un proyecto inacabado y en construcción permanente, que su vida tiene que ser un continuo hacerse, y un constante crecer en conciencia, libertad, solidaridad y participación.
- Un ser humano crítico, reflexivo y creativo, con un alto espíritu investigativo, para que pueda responder a los desafíos y necesidades del mundo moderno.
- Una persona libre y autónoma generadora de su propio desarrollo, de su grupo y la de su entorno económico, político, cultural y social.
- Un ser conscente de la necesidad de estar preparado para desempeñarse en la vida personal, profesional y laboral.
- Un ser con sentido de pertenencia por la institución y por su entorno, que maneja una buena presentación personal y cultiva adecuados niveles de autoestima.
- Un ser que desarrolla sus capacidades intelectuales, mostrándose comprometido con su proceso de aprendizaje.
- Un ser que establece relaciones afectivas con otros seres, sin perder su propia identidad, interactuar que le permite apropiarse de habilidades sociales para vivir asertivamente en sociedad.
- Una persona integral: paciente, tolerante, respetuoso consigo mismo, de la ideología de los demás, que comprende que el ser humano tiene cualidades y limitaciones.

- Promotor de la conservación del medio ambiente.

OBJETIVOS DEL AREA

La enseñanza de las ciencias sociales debe de permitir el desarrollar las competencias interpretativas ,argumentativas y propositivas en su ámbito cultural, económico, político, social y ambiental que posibiliten la comprensión ,interpretación y explicación crítica de la realidad en todos sus aspectos, de manera que pueda ser protagonista en la construcción de una sociedad más justa, diversa y democrática.

ESTANDARES

CICLO: 8- 9

ENUNCIADO	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones éticopolíticas	Desarrollo compromisos personales y sociales
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Formulo	-Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
Planteo	-Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas				
Identifico		-Algunas corrientes de pensamiento, económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	-Algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).		
Identifico y Explico				-Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	

<p>Identifico y Comparo</p>				<p>-Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el sigloXIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)</p>	
<p>Analizo</p>	<p>-Críticamente Documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p>	<p>-Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</p>			
<p>Tomo</p>					<p>-Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>
<p>Comparo</p>			<p>-Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en</p>	<p>-Mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y</p>	

			<p>Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).</p> <p>-Las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del País...).</p>	<p>evalúo su aplicabilidad</p> <p>-Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...).</p>	
Reconozco	<p>-Múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p>	<p>-En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos Étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>			<p>-Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p>-La importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p>
Utilizo	<p>-Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar Información.</p>				<p>-Mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en Organizaciones a</p>

					las que pertenezco.
Cito	-Diferentes fuentes de la información obtenida.				
Explico		<p>-Las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>-La influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>-Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimiento obreros...)</p>	<p>-La manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>-El impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>-Las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo</p>		

			económico...).		
Describo		-El impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	-Las principales características físicas de los diversos ecosistemas.		
Relaciono				-Algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	
Respeto					-Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Participo					-En discusiones y debates académicos. -En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio,

					barrio...) y las acato.
Asumo					<p>-Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>
Apoyo					-A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

CLASIFICACION DE ESTANDARES. TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Identifico Algunas corrientes de pensamiento, económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).</p>	<p>Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>Tomo Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>
<p>Reconozco Múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la</p>	<p>Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p>	<p>Reconozco Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su</p>

<p>vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>-En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos Étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p>		<p>género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>La importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p>
<p>Identifico y Explico Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	<p>Utilizo Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar Información.</p> <p>Mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en Organizaciones a las que pertenezco.</p>	<p>Respeto Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>
<p>Identifico y Comparo Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)</p>	<p>Cito Diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	<p>Participo En discusiones y debates académicos.</p> <p>En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.</p>
<p>Describo El impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Las principales características Físicas de los</p>	<p>Explico Principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>La influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos</p>	<p>Asumo Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y</p>

<p>diversos ecosistemas.</p> <p>Analizo Críticamente Documentos que utilizo e identifiqué sus tesis.</p> <p>Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</p>	<p>y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)</p> <p>La manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>El impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo económico...).</p>	<p>participo en su conservación.</p>
<p>Comparo Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p>		<p>Apoyo A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>

<p>Mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>-Las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del País...).</p> <p>Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...).</p>		
<p>Relaciono Algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>		

F3 PLAN DE ESTUDIO CICLO 4 8 Y 9			
META POR CICLO	Al terminar el ciclo 4 8 Y9 el estudiante estará en la capacidad de Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, Y los diferentes legados sociales, políticos , económicos y culturales como fuente de identidad de un país.		
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>GRADO 8</p> <p>Comparar los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad.</p> <p>Identificar y explicar las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia América y Latina.</p> <p>Reconocer y comparar las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos.</p> <p>Identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>GRADO 9</p> <p>Analizar críticamente los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad.</p> <p>Identificar y explicar los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina</p> <p>Explicar y valorar el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad.</p> <p>Explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> </td> </tr> </table>	<p>GRADO 8</p> <p>Comparar los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad.</p> <p>Identificar y explicar las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia América y Latina.</p> <p>Reconocer y comparar las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos.</p> <p>Identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p>	<p>GRADO 9</p> <p>Analizar críticamente los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad.</p> <p>Identificar y explicar los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina</p> <p>Explicar y valorar el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad.</p> <p>Explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>
<p>GRADO 8</p> <p>Comparar los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad.</p> <p>Identificar y explicar las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia América y Latina.</p> <p>Reconocer y comparar las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos.</p> <p>Identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p>	<p>GRADO 9</p> <p>Analizar críticamente los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad.</p> <p>Identificar y explicar los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina</p> <p>Explicar y valorar el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad.</p> <p>Explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>		
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			

AUTONOMIA	AXIOLOGIA	DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD Y LA TRASCENDENCIA	DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTRA-INTERPERSONALES	CREATIVIDAD	COMPETENCIAS CIUDADANAS
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Son las habilidades sociales, conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

N1 Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo. Mediante la realización de	N1: Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en	N1: Reconoce la importancia de relacionarse con los demás por medio de juegos lúdicos	N1 Expresa y reconoce su individualidad y sus diferencias a través de su diario vivir para mejorar su relación con su	N1: Reconoce la importancia que tiene el analizar las situaciones reales por medio de las acciones sociales para ponerlas en	N1: Muestra en sus construcciones su estilo creativo por medio de inteligencias	N1: Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales mediante
---	---	--	--	---	--	---

	<p>conversatorios para reconocer y valorar las diferencias en los demás.</p>	<p>la vida de todo ser humano a través del dialogo para interactuar con las demás personas.</p>	<p>para una sana convivencia.</p>	<p>entorno.</p>	<p>práctica.</p>	<p>múltiples para descubrir sus habilidades</p>	<p>dramas o juegos para la resolución de conflictos.</p>
	<p>N2 Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo mediante el análisis constructivo para afianzar su personalidad</p>	<p>N2: Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción mediante actividades lúdicas para una mejor convivencia.</p>	<p>. N2: Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro mediante debates, socializaciones para una mejor convivencia escolar.</p>	<p>. N2 Explica la importancia del respeto hacia los individuos y sus diferencias mediante talleres para aplicarlo en su diario vivir.</p>	<p>N2: Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamental del ser humano mediante videos para mejorar su relación con los demás.</p>	<p>N2: Tranforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados a través de dibujos para reconocer su aprendizaje.</p>	<p>N2: Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia mediante el proceso democrático para afianzar su conocimiento</p>
	<p>N3 Demuestra</p>	<p>N3: Aplica Los</p>	<p>N3: Aplica</p>	<p>N3 Emplea el sentido común</p>	<p>N3: Explica las</p>	<p>N3: Aplica sus</p>	<p>N3: Aplica las</p>

<p>con su posición frente al mundo que es un ser autónomo a través de foros o debates para reconocer su verdadera personalidad.</p>	<p>conocimiento a adquiridos mediante análisis conceptuales para reconocer lo aprendido.</p>	<p>Los conocimientos a adquiridos en casos concretos de la vida social mediante dramas para aplicarlo en su vida.</p>	<p>al relacionarse con la diferencia mediante juegos lúdicos para mejorar su convivencia diaria.</p>	<p>situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva a través de debates para afianzar el respeto por la ideas del otro.</p>	<p>habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades lúdicas para valorar su responsabilidad.</p>	<p>normas de convivencia en los diferentes contextos sociales mediante la realización de dramas para mejorar su convivencia.</p>	
<p>N4 Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante debates para afianzar su personalidad.</p>	<p>N4: Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad a través de talleres evaluativos para aplicarlos a su vida.</p>	<p>N4: Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permite la sana convivencia mediante la realización de video foros para aplicarlo a su vida escolar</p>	<p>N4 Reflexiona sobre su individualidad e intereses y los de los demás por medio de talleres analíticos para aplicarlo a su vida.</p>	<p>N4: Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica mediante consultas para aplicarlos en la resolución de conflictos.</p>	<p>N4: Compara sus habilidades creativas buscando adquirir más destrezas mediante la realización y exposición de inteligencias múltiples para valorar la diferencia y la fortaleza de los demás.</p>	<p>N4: Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos mediante la realización de dramas para aplicarlo en su diario vivir..</p>	

<p>N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente.</p>	<p>N5: Explica la importancia que tiene implementar las reflexiones axiológicas en el desempeño individual y SOCIAL</p>	<p>N5: Propone reglas de juego para la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo.</p>	<p>N5 Proyecta sus expectativas e intereses en los demás por medio dedebates, representaciones para aplicarla en su entorno social.</p>	<p>N5:Fundamenta su reflexión crítica mediante e a los enfoques situacionales para mejorar su medio</p>	<p>N5:Proyecta sus habilidades, destrezas y logros de manera creativa en los diferentes contextos para desarrollar sus habilidades.</p>	<p>N5: Expone los diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad mediante el manual de convivencia para introyectar las normas.</p>
<p>N6 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve demostrando respeto por el y las demás persona que lo rodean para una mejor convivencia.</p>	<p>N6 Valora las actitudes y conocimientos de los demás mediante dialogo para modificar su conducta para un mejor compartir con la comunidad.</p>	<p>N6: Reafirma con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>N6 Fundamenta sus acciones e intereses en el bienestar comunitario mediante planes proyectado y realizados en su comunidad para una mejor socialización e integración a su medio.</p>	<p>N6:Evalua su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida mediante charlas y conferencias para fortalecer su desarrollo personal.</p>	<p>N6: Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en mediante el proceso del aprendizaje para mejorar su conocimiento.</p>	<p>N6: Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social mediante el manual de convivencia para afianzar las normas.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

ESTANDARES POR GRADO Y PERIODO

GRADO 8			
P1	P2	P3	P4
<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. 1</p> <p>Reconozco responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. 2</p> <p>Apoyo A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. 3</p> <p>Reconozco Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. 4</p>	<p>Identifico y Estudio Diversos aspectos de interés para las ciencias sociales(ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural... 5</p> <p>Reconozco Hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. 6</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX y su influencia en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. 7</p> <p>ExplicoPrincipales características de algunas revoluciones de los</p>	<p>Recolecto y registro Información que obtengo de diferentes fuentes. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...). 11</p> <p>Tomo Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. 12</p> <p>CitoDiferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Identifico Características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...). 13</p>	<p>Identifico y Explico Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). 17</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). 18</p> <p>Describo El impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera</p>

	<p>siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). 8</p> <p>Analizo Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. 9</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XVIII y XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. 10</p>	<p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). 14</p> <p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. 15</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. 16</p>	<p>mitad del XX. 19</p> <p>Elaboro Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar Información. 20</p> <p>Identifico Algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 21</p>
GRADO 9			
P1	P2	P3	P4
<p>Analizo críticamente los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. 22</p> <p>Utilizo Mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en Organizaciones a las que pertenezco. 23</p> <p>Participo En discusiones y debates</p>	<p>Identifico y Comparo Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...) 29</p> <p>Reconozco Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos</p>	<p>Valoro, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. 37</p> <p>Comparo Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo</p>	<p>Concluye los múltiples eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. 44</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). 45</p>

<p>académicos. 24</p> <p>En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. 25</p> <p>Respeto Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 26</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. 27</p> <p>Demuestro una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. 28</p>	<p>XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...). 30</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...) y comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 31</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. 32</p> <p>Relaciono Algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 33</p> <p>Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. 34</p>	<p>de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). 38</p> <p>Identifico La manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. 39</p> <p>Relaciono las principales características Físicas de los diversos ecosistemas. 40</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. 41</p> <p>Reconozco Fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). 42</p> <p>Comparo Procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 43</p>	<p>Explico en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana. 46</p> <p>Analizo Críticamente Documentos que utilizo e identifico sus tesis. 47</p> <p>Analizo resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. 48</p> <p>Comparo Conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales. 49</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación. 50</p>
---	--	---	---

	<p>Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. 35</p> <p>Realizo Planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. 36</p>		
--	---	--	--

GRADO 8

CONTENIDO	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
PRIMER PERIODO			
<p>Mecanismos de Participación Ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ El voto ⊕ El plebiscito ⊕ La revocatoria del mandato. ⊕ El referendo. ⊕ Participación. 	<p>Definición de participación ciudadana.</p> <p>Conceptos claves de la participación ciudadana.</p> <p>Descripción de las características de la participación Ciudadana.</p> <p>Argumentación y síntesis de</p>	<p>Investigación de los mecanismos de participación ciudadana de la constitución de 1886 y la de 1991</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales donde compare los Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución de 1886 y 1991.</p> <p>Argumentación a través de ensayos de las características de</p>	<p>Asume que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política.</p> <p>Participa en propuestas institucionales que favorezcan la democracia y la sana convivencia</p>

	<p>los mecanismos de participación ciudadana. Mecanismos de Participación Ciudadana:</p> <p>+</p>	<p>cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y analizar su incidencia en el ayer y hoy.</p>	
SEGUNDO PERIODO			
<p>LAS GRANDES REVOLUCIONES DEL SIGLO XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> + Revolución Francesa + El contexto social y Cultura del siglo XVIII. + Europa de la monarquía a la democracia. + Los nuevos Estados en América. + Revolución Industrial. + Ideas y Sociedad en la era industrial. + El desarrollo del movimiento obrero + Economía y sociedad en América Latina. 	<p>Identificación de procesos sociales y culturales del siglo XVII</p> <p>Descripción de ideas asociadas a la ilustración.</p> <p>Identificación de Causas y Consecuencias de las grandes revoluciones.</p>	<p>Investigación y reporte escrito de los procesos sociales y culturales del siglo XVIII como factores determinantes de la formación del mundo contemporáneo.</p> <p>Aplicación de las ideas políticas de la ilustración y su impacto en la política Europea de los siglos XVIII y XIX.</p> <p>Descripción mediante ensayos de las causas y evolución de la Revolución Francesa e Industrial, como factores determinantes en la conformación política y económica del mundo contemporáneo.</p> <p>Representación teatral de las condiciones sociales, políticas y la economías de los países latinoamericanos del siglo XIX.</p>	<p>Interioriza el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria.</p> <p>Contempla los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se han dado en la sociedad a partir de dichas revoluciones.</p>
TERCER PERIODO			
<p>COLOMBIA: SOCIEDAD Y ECONOMIA SIGLO XIX</p>	<p>Definición de conceptos asociados a la economía y política</p>	<p>Creación de ensayos y escritos sobre las dinámicas de migración acontecidas en el siglo XIX en</p>	<p>Valora a través de distintas actividades: cuadros sinópticos, escritos, cuentos..., el legado</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La sociedad Colombia del Siglo XIX. ⊕ Economía y Cambios sociales en Colombia en el siglo XIX. ⊕ Los modelos políticos de Finales del siglo XIX. ⊕ La Regeneración y la Colonización Antioqueña. ⊕ El desarrollo agrícola en Colombia. Formación étnica del Estado Colombiano (Amerindios, Blancos y negros). ⊕ Principales grupos indígenas actuales en Colombia. ⊕ Legados culturales de la Población indígena en la configuración de la Sociedad Colombiana. ⊕ El arte, el folclor y la ciencia de los grupos indígenas de Colombia. 	<p>Colombiana del siglo XIX</p> <p>Distinción de procesos políticos y económicos de la historia Colombiana.</p> <p>Descripción de Consecuencias de los procesos migratorios Colombianos.</p> <p>Descripción de Cambios socioeconómicos del siglo XIX en Colombia</p>	<p>Colombia.</p> <p>Creación de Blog donde se distinga de manera gráfica y textual los procesos de migración poblacional en Colombia durante el siglo XIX.</p> <p>Explicación de los sucesos políticos y económicos ocurridos en el país durante el siglo XIX, como factores determinantes en la formación del Estado Colombiano.</p> <p>Observación de las consecuencias de los procesos migratorios del siglo XIX en la conformación de la sociedad Colombiana</p> <p>Representación a través de historietas los cambios socioeconómicos que aparecieron en el país como consecuencia de los movimientos migratorios del siglo XIX</p>	<p>económico, social y cultural de los procesos migratorios en la conformación del Estado actual.</p> <p>Participa en debates frente a la importancia de ser un país étnico y multicultural.</p>
CUARTO PERIODO			
<p>COLOMBIA Y SU MODERNIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ La modernización en Colombia ⊕ El comienzo del desarrollo 	<p>Definición de modernización</p> <p>Descripción de sucesos históricos en Colombia.</p> <p>Identificación de cambios demográficos en la segunda mitad</p>	<p>Realización de ejercicios de lectura donde se expongan las causas de la modernización en Colombia.</p> <p>Creación de cuadros comparativos donde se describa el desarrollo</p>	<p>Aprecia los sucesos que condujeron a la creación de las primeras industrias en Colombia.</p>

<p>industrial en Colombia: Nacimiento de las primeras industrias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Zonas de desarrollo regional. ⊕ Procesos de urbanización ⊕ Crecimiento urbano. 	<p>del siglo XX.</p>	<p>industrial en distintos escenarios regionales colombianos.</p> <p>Creación de una presentación Power – Point donde se expongan los cambios demográficos que se dieron en el país como consecuencia del proceso de modernización.</p> <p>Sustenta de manera cronológica los hechos y sucesos de condujeron a la modernización en Colombia.</p>	
--	----------------------	--	--

GRADO 9

CONTENIDO	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL.
<p>MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA.</p> <p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Democracia ⊕ El voto ⊕ El plebiscito ⊕ La revocatoria del mandato ⊕ El referendo. ⊕ Participación 	<p>Definición de conceptos</p> <p>Identificación de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Argumentación de hechos y sucesos asociados a la participación ciudadana en Colombia</p>	<p>Exposición de los Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991</p> <p>Organización de acuerdo a su aplicabilidad de los Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991.</p> <p>Redacción de las diferencias de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y analiza su</p>	<p>Asume que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política. Participar en propuestas institucionales que favorezcan la democracia y la sana convivencia</p>

		incidencia en el ayer y hoy.	
CONTENIDO	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL.	ACTITUDINAL.
<p>COLOMBIA Y EL MUNDO EN EL SIGLO XX</p> <p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Colombia en el siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros) ⊕ Las grandes guerras mundiales ⊕ Corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XX 	<p>Localización espacio- temporal de acontecimientos de Colombia y el mundo a principios del siglo XX.</p> <p>Interpretación de causas y consecuencias asociadas a los cambios económicos, políticos y culturales en Colombia y el mundo a principios del siglo XX.</p> <p>Distinción de fenómenos socio-culturales en Colombia y en el Mundo.</p>	<p>Investigación de los acontecimientos internacionales que incidieron en hechos nacionales de la primera mitad del siglo XX</p> <p>Formulación de hipótesis a cerca de los obstáculos que impedía la modernización del país al comenzar el siglo XX</p> <p>Representación de los movimientos sociales como una expresión de las luchas sociales.</p> <p>Expresión de semejanzas y diferencias entre las ideologías de comienzo del siglo XX en Colombia</p>	<p>Aprecia la paz como un instrumento importante para el progreso de una nación.</p> <p>Valorar la importancia de los sindicatos en la historia social de Colombia</p> <p>Asume que el desarrollo de movimientos sociales influye en el proceso de modernización del estado.</p>

CONTENIDO	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL.
<p>COLOMBIA: POBLACION Y CULTURA.</p> <p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Las tradiciones artístico-culturales y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos. ⊕ Las migraciones y desplazamientos humanos en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 	<p>Interpretación de tradiciones artísticas y culturales de los grupos étnicos Colombianos.</p> <p>Argumentación de causas y consecuencias asociadas a la migración y desplazamiento en Colombia.</p>	<p>Observación y descripción de las características de los diferentes grupos poblacionales y/o étnicos que conviven en el entorno.</p> <p>Representación de las particularidades artístico-culturales y saberes científicos de los diferentes grupos étnicos del país.</p> <p>Formulación de las causas y consecuencias de la movilidad poblacional dada por la violencia y/o conflictos políticos y sociales en el siglo XX.</p> <p>Reconstrucción de las condiciones que motivaron las migraciones por el proceso de modernización.</p>	<p>Estima los diferentes aportes artístico-culturales y científicos de los grupos étnicos del país. Cuestiona los argumentos utilizados en otra época para discriminar a las personas pertenecientes a otras etnias o grupos sociales.</p> <p>Acepta que la movilidad poblacional dada por la violencia y/o conflictos políticos y sociales modifica el país.</p> <p>Cuestiona el papel del estado frente al tratamiento de las situaciones de desplazamientos y migraciones por el proceso de modernización.</p>
CONTENIDO	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL.
<p>COLOMBIA: POLITICA ECONOMICA SIGLO XX</p> <p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Políticas económicas colombiana a finales del siglo XX. ⊕ Sistema económico y desarrollo de la exportación e 	<p>Revisión bibliográfica de las políticas económicas del siglo XX</p> <p>Identificación de los cambios económicos y políticos dados en Colombia a finales del siglo XX.</p>	<p>Explicación de la efectividad de los diferentes Organismos económicos y su influencia en el país.</p> <p>Investigación de las tendencias políticas y económicas del país a finales del siglo XX.</p> <p>Diferenciación de los pactos comerciales de Colombia con los países latinoamericanos y el</p>	<p>Sustenta las razones por las cuales es benéfico o perjudicial un tratado de libre comercio para el país.</p> <p>Valora la importancia de establecer tratados que fomenten la integración comercial y cultural entre países.</p> <p>Asume una posición crítica frente a la implementación de</p>



importación + Desarrollo industrial y proteccionismo. + Políticas económicas y neoliberalismo		mundo.	políticas de seguridad nacional en lo económico y político.
---	--	--------	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO: GRADO 8

	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO

PERIODO 1	Reconoce de manera excepcional que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.	Reconoce de manera integral que para ser un ciudadano integro se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica	Identifica de manera mínima que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.	Se le dificulta asumir que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.
PERIODO 2	Interioriza de manera excepcional el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria.	Interioriza de manera integral correctamente el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria.	Interioriza de manera mínima el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria.	Se le dificulta Interiorizar el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria
PERIODO 3	Interioriza de manera excepcional el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria.	Reconoce y compara de manera integral las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y valora el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos.	Reconoce y compara de manera mínima las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos.	Se le dificulta reconocer y comparar las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos.

PERIODO 4	Identifica de manera excepcional algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Identifica de manera integral algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Identifica de manera mínima algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Se le dificulta Identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).
------------------	---	--	--	--

INDICADORES DE DESMPÑO GRADO 9

	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
PERIODO 1	Reconozco de manera excepcional que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de	Argumento de manera integral que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a	Represento de manera mínima que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de	Se le dificulta asumir que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y

	conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.	fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica	conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.	económica.
PERÍODO 2	Identifica y explica de manera excepcional los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina	Identifica y explica de manera integral los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina	Identifica y explica de manera mínima los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina	Se le dificulta Identificar y explicar los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina
PERÍODO 3	Explica y valora de manera excepcional el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad.	Explica y valora de manera integral el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad.	Explica y valora de manera mínima el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad.	Se le dificulta explicar y valorar el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad.
PERÍODO 4	Explica de manera excepcional las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Explica de manera integral las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo	Explica de manera mínima las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Se le dificulta explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

		económico...).		
--	--	----------------	--	--

METODOLOGÍA INSTITUCIONAL

En la IEMFB se trabaja con un modelo pedagógico integrador para aprendizajes significativos, inspirado en los enfoques pedagógicos social y crítico, que tiene como exponentes a Lev Vigotsky con la teoría socio-histórica ; Paulo Freire de la pedagogía del oprimido a la pedagogía de la liberación y a la pedagogía de la esperanza, Henry Giroux con los profesores como intelectuales transformadores, Jerome Seymour Bruner el aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel con los aprendizajes significativos

El método empleado en la institución es la Metodología activa, la enseñanza problemática, los aprendizajes significativos, los trabajos por proyectos con apoyo de las tics, el aprendizaje por descubrimiento, donde el papel del docente es de guía y el estudiante tiene participación activa.

En la Institución se asume el currículo integrado, que se fundamenta en las propuestas del colombiano Nelson López basado en el currículo problematizado o de reconstrucción social de Abraham Magendzo. Se caracteriza por partir de las necesidades reales del contexto y a su vez concebirse como proceso de investigación permanente.

METODOLOGIA



	<p>Exposición</p> <p>Pregunta y/o Diálogo</p> <p>Simulación y juego</p> <p>Lluvia de Ideas</p> <p>Método de proyecto</p> <p>Estudio de Casos</p>
ACTIVIDADES	
	<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p> <p>Fomentar debates</p> <p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>
RECURSOS	

	<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p> <p>Artículos y datos publicados en la Web</p> <p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>			
EVALUACION				
	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
	<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>



			<p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>		
CRITERIO DE EVALUACIÓN GENERAL					
1. INTEGRAL	2. JUSTA	3. CONTINUA	4. SISTEMÁTICA	5. FLEXIBLE	6. FORMATIVA

<p>tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del estudiante, permite evidenciar el proceso de aprendizaje, adquisición y aplicación del conocimiento y formación de seres humanos, desde la convivencia y las competencias ciudadanas.</p>	<p>Los criterios y procedimientos se deben aplicar en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y sus dificultades de aprendizaje.</p>	<p>realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar los progresos y las dificultades, que se presentan en el proceso de formación.</p>	<p>realiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, que guarden relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares, las competencias de las diferentes áreas, indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos y métodos.</p>	<p>Se tienen en cuenta las etapas de desarrollo del estudiante, en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, físicas, estilos propios, entorno social. Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes, en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo, de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.</p>	<p>permite reorientar los procesos y metodologías educativas, que conduzcan al fortalecimiento de "un ser social", buscando que lo aprendido incida en su desarrollo personal y en la comunidad donde se desenvuelva. Así mismo, posibilita el fortalecimiento de un ser íntegro, comprometido con su entorno, proyectándose como una persona autónoma, con criterio social, valores y principios éticos.</p>
---	--	---	--	--	---

	GRADOS OCTAVO				GRADO NOVENO			
	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	<p>Realizar lecturas sobre los mecanismos de participación ciudadana y construir ensayos de acuerdo a las temáticas trabajadas.</p> <p>Elaborar carteleros y plegables sobre los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Exponer los resultados obtenidos a los y las</p>	<p>Elaborar mapas conceptuales sobre los aspectos sociales, políticos y económicos de la Revolución Industrial y francesa.</p> <p>Argumentar los impactos económicos que se presentaron gracias al desarrollo industrial en el Mundo.</p> <p>Construir historietas sobre el</p>	<p>Consultar noticias sobre el desplazamiento de la población en Colombia, elaborar mapas conceptuales y sacar conclusiones.</p> <p>Investigar y analizar los distintos procesos migratorios que se han presentado en Colombia y elaborar diapositivas.</p> <p>Elaborar plegables</p>	<p>Realizar lecturas sobre el desarrollo económico del Estado Colombiano y construir ensayos en los cuales se expresen sus características.</p> <p>Realizar collage sobre las principales actividades económicas de Colombia al iniciar el siglo XX.</p> <p>Montar obra de teatro sobre las actividades económicas de la población</p>	<p>Realizar lecturas donde se vislumbre la aplicabilidad de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Elaborar carteles sobre los mecanismos de participación ciudadana donde se vislumbre la utilidad.</p> <p>Preparar obra de teatro donde se aprecien</p>	<p>Elaborar diapositivas donde se especifique n los principales cambios a nivel global y nacional que se dieron a principios del siglo XX.</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos.</p> <p>Construir ensayos donde se vislumbren</p>	<p>Elaborar un periódico donde se vislumbren los cambios demográficos que se dieron en Colombia en el siglo XX.</p> <p>Elaborar a través de Moviemaker los cambios urbanísticos que se han presentado en las principales ciudades de Colombia en el siglo XX.</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos.</p>	<p>Realizar lecturas sobre las políticas que orientaron la economía mundial a finales del siglo XX.</p> <p>Construir ensayos sobre las políticas que orientaron la economía mundial a finales del siglo XX.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos sobre las distintas políticas</p>

	compañeras.	desarrollo histórico de la Industria en Colombia.	sobre los distintos grupos étnicos del Estado Colombiano y exponerlos al interior del grupo. Elaborar carteles donde se demuestren los distintos aportes de los grupos étnicos en Colombia.	Colombiana al iniciar el siglo XX.	las características de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana.	los cambios sociales y políticos que se produjeron en Colombia a principios del siglo XX.		económicas que se presentaron en Colombia y América Latina a finales del siglo XX.
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	Realizar lecturas y elaborar cuadros conceptuales sobre la aplicación de los mecanismos de participación ciudadana. Construir síntesis sobre los mecanismos de participación	Realizar cuadros comparativos sobre los fenómenos sociales, económicos y culturales que permitieron el desarrollo de las Revoluciones Europeas. Construir periódico en el que se expongan	Realizar lecturas y elaborar informes sobre los distintos procesos migratorios que se han dado en América latina y Colombia. Elaborar ensayos analíticos sobre los distintos	Realizar lecturas sobre el desarrollo económicos del Estado Colombiano y construir ensayos en los cuales se expresen sus características. Comparar los procesos – transformaciones sociales y económicos del siglo XVIII con los datos en el	Realizar lecturas y construir ensayos sobre los mecanismos de participación ciudadana. Elaborar diapositivas sobre los mecanismos de participación ciudadana y su aplicación en el	Realizar lecturas y presentar informes sobre los cambios políticos, económicos y sociales que se presentaron en Colombia a principios del siglo XX. Elaborar en cartulina un	Investigar los cambios demográficos que se han dado en Colombia y en el mundo en la primera mitad del siglo XX. Analizar estadísticas y construir informes sobre los procesos de natalidad, mortalidad y esperanza de	Investigar las políticas que orientaron la economía a finales del siglo XX. Elaborar mapas y gráficos donde se vislumbren las elites económicas, comerciales y financieras en el mundo y su influencia en

	<p>ciudadana y proponer acciones que legitimen su cumplimiento.</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados de la investigación</p>	<p>teorías sobre las causas y consecuencias de las grandes revoluciones europeas. (deben contener gráficos, imágenes y pasatiempos)</p> <p>Elaborar carteles sobre los aportes de las Revoluciones Europeas en la humanidad.</p>	<p>grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Preparar obra de teatro donde se vislumbren algunos de los aportes de los grupos étnicos en Colombia.</p>	<p>siglo XIX.</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos en el trabajo.</p>	<p>bienestar de la comunidad.</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos en la investigación</p>	<p>Collage donde se vislumbren los principales cambios políticos, económicos y sociales que se presentaron en Colombia a principios del siglo XX.</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos en el trabajo.</p>	<p>vida en Colombia y en el mundo en la primera mitad siglo XX.</p> <p>Presentar informes escritos donde se analicen las causas y consecuencias de dichos cambios.</p>	<p>las demás naciones.</p> <p>Construir ensayos sobre las consecuencias a corto y mediano plazo de la Globalización en Colombia.</p>
<p>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>A través de referencias bibliográficas realizar lecturas sobre los mecanismos de participación ciudadana y</p>	<p>Identifica los aspectos sociales, económicos y culturales que permitieron algunas naciones sobresalir en</p>	<p>Realizar lecturas y construir síntesis sobre los impactos sociales, culturales y políticos del fenómeno del desplazamiento</p>	<p>Analizar escritos sobre las teorías económicas.</p> <p>Construir cuadros sinópticos con cada una de las teorías económicas.</p>	<p>Comprobar la aplicación de los mecanismos de participación ciudadana a nivel local y nacional.</p>	<p>Realizar lecturas y presentar informes escritos sobre los cambios que se produjeron a nivel</p>	<p>Consultar los principales aportes científicos, artísticos y culturales que se dieron a principios del siglo XX.</p>	<p>Evaluar a través de una síntesis los impactos positivos y negativos del neoliberalismo y la apertura económica</p>

	<p>proponer alternativas para mejorar su comprensión.</p> <p>Elaborar encuestas para dimensionar el grado de aplicación de los mecanismos de participación ciudadana a nivel local y barrial.</p> <p>Exponer los resultados-conclusiones de las encuestas al interior del grupo.</p>	<p>el ámbito mundial.</p> <p>Realizar cuadros comparativos donde se argumenten los impactos globales de las distintas revoluciones del siglo XVIII.</p> <p>Exponer los resultados obtenidos a los y las compañeras.</p>	<p>o en Colombia en el siglo XX.</p> <p>Elaborar historietas donde se valoren los aportes de los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Realizar una muestra sobre el folclor y las costumbres de los distintos grupos étnicos Colombianos.</p>	<p>Investigar y evaluar las políticas económicas del siglo XX y su influencia en la sociedad Colombiana.</p>	<p>Realizar encuestas y presentar informes sobre la utilización de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Crear campaña escolar para fomentar la aplicabilidad de los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>social y económico a principios del siglo XX.</p> <p>Elaborar una línea de tiempo visual con los principales sucesos políticos y económicos dados en las dos primeras décadas del siglo XX.</p>	<p>Exponer a los y las compañeras los resultados de la investigación.</p> <p>Elaborar una revista donde se vislumbren a través de imágenes las distintas transformaciones socio-culturales dadas en Colombia en el siglo XX.</p>	<p>en Colombia.</p> <p>Realizar una síntesis sobre las empresas beneficiadas y perjudicadas dentro de la globalización.</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	---

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:8 PERIODO:1			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO	

AUTONOMIA		REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS			
N1	N1 Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo Mediante la realización de conversatorios para reconocer y valorar las diferencia en los demás.	N2	N2: Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción mediante actividades lúdicas para	N1	N1: Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales mediante dramas o juegos para la resolución de conflictos.		
N3	N3: Aplica Los conocimiento a adquiridos en casos concretos de la vida social mediante dramas para aplicarlo en su vida.	N4	N4 Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante debates para afianzar su personalidad.	N2	N2: Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia mediante el proceso democrático para afianzar su conocimiento		
N5	N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente	N3	N3 Aplica Los conocimiento a adquiridos en casos concretos de la vida social mediante dramas para aplicarlo en su vida.	N3	N3: Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales mediante la realización de dramas para mejorar su convivencia.		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
+				Investigación de los mecanismos de		Asume que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria	

<p>Mecanismos de Participación Ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ El voto ⊕ El plebiscito ⊕ La revocatoria del mandato. ⊕ El referendo. ⊕ Participación. 	<p>Definición de participación ciudadana.</p> <p>Conceptos claves de la participación ciudadana.</p> <p>Descripción de las características de la participación Ciudadana.</p> <p>Argumentación y síntesis de los mecanismos de participación ciudadana. Mecanismos de Participación Ciudadana:</p>	<p>participación ciudadana de la constitución de 1886 y la de 1991</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales donde compare los Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución de 1886 y 1991.</p> <p>Argumentación a través de ensayos de las características de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y analizar su incidencia en el ayer y hoy.</p>	<p>a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política.</p> <p>Participa en propuestas institucionales que favorezcan la democracia y la sana convivencia</p>
INDICADOR GENERAL			
<p>Reconoce que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.</p>			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p> <p>Fomentar debates</p>		<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p> <p>Artículos y datos publicados en la Web</p>	

<p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>	<p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>
---	--

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>



		Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos	
ADECUACIONES CURRICULARES			

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:8 PERIODO:2			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOPERSONALES Y SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
AUTONOMIA	DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	COMPETENCIAS CIUDADANAS	
N1 N1: Reconoce la importancia de relacionarse con los demás por medio de juegos lúdicos para una sana convivencia.	N2 N2: Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del ser humano mediante videos para mejorar su relación con los demás.	N3 N3: Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades lúdicas para valorar su responsabilidad	

N3	N3 Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo a través de foros o debates para reconocer su verdadera personalidad	N2	N2: Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados a través de dibujos para reconocer su aprendizaje.	N4	N4: Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos mediante la realización de dramas para aplicarlo en su diario vivir
N5	N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente	N3	N3 Aplica Los conocimiento a adquiridos en casos concretos de la vida social mediante dramas para aplicarlo en su vida.	N5	N5: Proyecta sus habilidades, destrezas y logros de manera creativa en los diferentes contextos para desarrollar sus habilidades.

CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>⊕ .</p> <p>LAS GRANDES REVOLUCIONES DEL SIGLO XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Revolución Francesa ⊕ El contexto social y Cultura del siglo XVIII. ⊕ Europa de la monarquía a la democracia. ⊕ Los nuevos Estados en América. ⊕ Revolución Industrial. 	<p>Identificación de procesos sociales y culturales del siglo XVII</p> <p>Descripción de ideas asociadas a la ilustración.</p> <p>Identificación de Causas y Consecuencias de las grandes revoluciones.</p>	<p>Investigación y reporte escrito de los procesos sociales y culturales del siglo XVIII como factores determinantes de la formación del mundo contemporáneo.</p> <p>Aplicación de las ideas políticas de la ilustración y su impacto en la política Europea de los siglos XVIII y XIX.</p> <p>Descripción mediante ensayos de las causas y evolución de la Revolución Francesa e Industrial, como factores</p>	<p>Interioriza el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria.</p> <p>Contempla los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se han dado en la sociedad a partir de dichas revoluciones.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Ideas y Sociedad en la era industrial. ⊕ El desarrollo del movimiento obrero 		<p>determinantes en la conformación política y económica del mundo contemporáneo</p>	
INDICADOR GENERAL			
<p>Interioriza el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria.</p>			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio Realización de líneas de tiempo ilustradas Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos Dramatizar hechos sociales y culturales Analizar noticias y distintas fuentes de información Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>		<p>Mapas políticos y económicos del mundo Fotografías Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.</p>	

EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo. De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo. Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras. Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social. Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos	Cuatro evaluaciones por periodo Cuatro consultas Una exposición por periodo
ADECUACIONES CURRICULARES			



PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:8 PERIODO:3			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOPERSONALES Y SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			

AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS	
N3	N3: Aplica Los conocimiento a adquiridos mediante análisis conceptuales para reconocer lo aprendi	N2	N2: Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del ser humano mediante videos para mejorar su relación con los demás.	N4	N4: :Compara sus habilidades creativas buscando adquirir más destrezas mediante la realización y exposición de inteligencias múltiples para valorar la diferencia y la fortaleza de los demás.
N3	N3 Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo a través de foros o debates para reconocer su verdadera personalidad	N2	N2: Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados a través de dibujos para reconocer su aprendizaje.	N4	N4: Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos mediante la realización de dramas para aplicarlo en su diario vivir
N5	N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente	N3	N3 Aplica Los conocimiento a adquiridos en casos concretos de la vida social mediante dramas para aplicarlo en su vida.	N5	N5: Proyecta sus habilidades, destrezas y logros de manera creativa en los diferentes contextos para desarrollar sus habilidades.
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES	
				ACTITUDINALES	

<p>COLOMBIA: SOCIEDAD Y ECONOMIA SIGLO XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ La sociedad Colombia del Siglo XIX. ⊕ Economía y Cambios sociales en Colombia en el siglo XIX. ⊕ Los modelos políticos de Finales del siglo XIX. ⊕ La Regeneración y la Colonización Antioqueña. ⊕ El desarrollo agrícola en Colombia. Formación étnica del Estado Colombiano (Amerindios, Blancos y negros). ⊕ Principales grupos indígenas actuales en Colombia. ⊕ Legados culturales de la Población indígena en la configuración de la Sociedad Colombiana. ⊕ El arte, el folclor y la ciencia de los grupos indígenas de Colombia. 	<p>Definición de conceptos asociados a la economía y política Colombiana del siglo XIX</p> <p>Distinción de procesos políticos y económicos de la historia Colombiana.</p> <p>Descripción de Consecuencias de los procesos migratorios Colombianos.</p> <p>Descripción de Cambios socioeconómicos del siglo XIX en Colombia</p>	<p>Creación de ensayos y escritos sobre las dinámicas de migración acontecidas en el siglo XIX en Colombia.</p> <p>Creación de Blog donde se distinga de manera gráfica y textual los procesos de migración poblacional en Colombia durante el siglo XIX.</p> <p>Explicación de los sucesos políticos y económicos ocurridos en el país durante el siglo XIX, como factores determinantes en la formación del Estado Colombiano.</p> <p>Observación de las consecuencias de los procesos migratorios del siglo XIX en la conformación de la sociedad Colombiana</p> <p>Representación a través de historietas los cambios socioeconómicos que aparecieron en el país como consecuencia de los movimientos migratorios del siglo XIX</p>	<p>Valora a través de distintas actividades: cuadros sinópticos, escritos, cuentos..., el legado económico, social y cultural de los procesos migratorios en la conformación del Estado actual.</p> <p>Participa en debates frente a la importancia de ser un país étnico y multicultural.</p>
INDICADOR GENERAL			
<p>Explicar y valorar el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad</p>			

ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p> <p>Fomentar debates</p> <p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>		<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p> <p>Artículos y datos publicados en la Web</p> <p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>

		<p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES			

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:8 PERIODO:4			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE					
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS	
N3	N3: Aplica Los conocimiento a adquiridos mediante análisis conceptuales para reconocer lo aprendí.	N2	Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad a través de talleres evaluativos para aplicarlos a su vida.	N3	N3: Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales mediante la realización de dramas para mejorar su convivencia.
N6	N6 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve demostrando respeto por el y las demás persona que lo rodean para una mejor convivencia	N2	N2: Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados a través de dibujos para reconocer su aprendizaje.	N6	N6: Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social mediante el manual de convivencia para afianzar las normas
N5	N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente	N3	N3 Aplica Los conocimiento a adquiridos en casos concretos de la vida social mediante dramas para aplicarlo en su vida.	N5	N5: Proyecta sus habilidades, destrezas y logros de manera creativa en los diferentes contextos para desarrollar sus habilidades.

CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>COLOMBIA Y SU MODERNIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ La modernización en Colombia ⊕ El comienzo del desarrollo industrial en Colombia: Nacimiento de las primeras industrias. ⊕ Zonas de desarrollo regional. ⊕ Procesos de urbanización ⊕ Crecimiento urbano. 	<p>Definición de modernización</p> <p>Descripción de sucesos históricos en Colombia.</p> <p>Identificación de cambios demográficos en la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>Realización de ejercicios de lectura donde se expongan las causas de la modernización en Colombia.</p> <p>Creación de cuadros comparativos donde se describa el desarrollo industrial en distintos escenarios regionales colombianos.</p> <p>Creación de una presentación Power – Point donde se expongan los cambios demográficos que se dieron en el país como consecuencia del proceso de modernización.</p> <p>Sustenta de manera cronológica los hechos y sucesos de condujeron a la modernización en Colombia.</p>	<p>Aprecia los sucesos que condujeron a la creación de las primeras industrias en Colombia.</p>
INDICADOR GENERAL			
<p>. Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>			

ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p> <p>Fomentar debates</p> <p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>		<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p> <p>Artículos y datos publicados en la Web</p> <p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>

<p>Pruebas escritas</p>		<p>conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	
-------------------------	--	---	--

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de talleres en forma individual ⊕ Socialización de talleres. ⊕ Utilización de material didáctico. ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web. ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales. ⊕ Asignación de monitoria. ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase. ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados.



--	--

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA	
GRADO:9 PERIODO:1	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4	NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10
ENUNCIADO IDENTIFICADOR	

. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL		2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.		4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS		5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE								
AUTONOMIA			DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO			COMPETENCIAS CIUDADANAS		
N3	N3: Aplica Los conocimiento a adquiridos mediante análisis conceptuales para reconocer lo aprendí.		N2	Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad a través de talleres evaluativos para aplicarlos a su vida.		N3	N3: Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales mediante la realización de dramas para mejorar su convivencia.	
N6	N6 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve demostrando respeto por el y las demás persona que lo rodean para una mejor convivencia		N2	. N2: Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados a través de dibujos para reconocer su aprendizaje.		N6	N6: Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social mediante el manual de convivencia para afianzar las normas	
N5	N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía		N3	N3 Aplica Los conocimiento a adquiridos en casos concretos de la vida social		N5		

para ser un individuo libre e independiente		mediante dramas para aplicarlo en su vida.		N5: Proyecta sus habilidades, destrezas y logros de manera creativa en los diferentes contextos para desarrollar sus habilidades.
---	--	--	--	--

CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
------------	--------------	-----------------	---------------

<p>Mecanismos de Participación Ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ El voto ⊕ El plebiscito ⊕ La revocatoria del mandato. ⊕ El referendo. ⊕ Participación. 	<p>Definición de participación ciudadana.</p> <p>Conceptos claves de la participación ciudadana.</p> <p>Descripción de las características de la participación Ciudadana.</p> <p>Argumentación y síntesis de los mecanismos de participación ciudadana. Mecanismos de Participación Ciudadana:</p> <p>⊕</p>	<p>Investigación de los mecanismos de participación ciudadana de la constitución de 1886 y la de 1991</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales donde compare los Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución de 1886 y 1991.</p> <p>Argumentación a través de ensayos de las características de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y analizar su incidencia en el ayer y hoy.</p>	<p>Asume que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política.</p> <p>Participa en propuestas institucionales que favorezcan la democracia y la sana convivencia</p>
---	---	--	---

INDICADOR GENERAL

Reconozco que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p> <p>Fomentar debates</p> <p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>		<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p> <p>Artículos y datos publicados en la Web</p> <p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>



		<p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES			

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:9 PERIODO:2			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
N1	N1: Reconoce la importancia de relacionarse con los demás por medio de juegos lúdicos para una sana	N2	N2: Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del ser humano mediante videos para mejorar su relación con los
		N3	N3: Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades lúdicas

	convivencia.		demás.		para valorar su responsabilidad		
N3	N3 Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo a través de foros o debates para reconocer su verdadera personalidad	N2	N2: Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados a través de dibujos para reconocer su aprendizaje.	N4	N4: Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos mediante la realización de dramas para aplicarlo en su diario vivir		
N5	N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente	N3	N3 Aplica Los conocimiento a adquiridos en casos concretos de la vida social mediante dramas para aplicarlo en su vida.	N5	N5: Proyecta sus habilidades, destrezas y logros de manera creativa en los diferentes contextos para desarrollar sus habilidades.		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
COLOMBIA Y EL MUNDO EN EL SIGLO XX SEGUNDO PERIODO ☛ Colombia en el siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros)		Localización espacio- temporal de acontecimientos de Colombia y el mundo a principios del siglo XX. Interpretación de causas y consecuencias asociadas a los cambios económicos, políticos y culturales en Colombia y el mundo a principios del siglo XX.		Investigación de los acontecimientos internacionales que incidieron en hechos nacionales de la primera mitad del siglo XX Formulación de hipótesis a cerca de los obstáculos que impedía la modernización del país al comenzar el siglo XX Representación de los movimientos sociales como una expresión de las		Aprecia la paz como un instrumento importante para el progreso de una nación. Valorar la importancia de los sindicatos en la historia social de Colombia Asume que el desarrollo de movimientos sociales influye en el proceso de modernización del estado.	

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Las grandes guerras mundiales ⊕ Corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XX 	Distinción de fenómenos socio-culturales en Colombia y en el Mundo.	luchas sociales. Expresión de semejanzas y diferencias entre las ideologías de comienzo del siglo XX en Colombia	
--	---	---	--

INDICADOR GENERAL

Identifica y explica los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina

ACTIVIDADES

Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio
 Realización de líneas de tiempo ilustradas
 Fomentar debates
 Comparar hechos históricos
 Realizar cuadros comparativos
 Dramatizar hechos sociales y culturales
 Analizar noticias y distintas fuentes de información
 Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Mapas políticos y económicos del mundo
 Fotografías
 Artículos y datos publicados en la Web
 Videos
 Artículos – documentos.

EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	Cuatro evaluaciones por periodo Cuatro consultas Una exposición por periodo

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- ⊕ Realización de talleres en forma individual
- ⊕ Socialización de talleres.
- ⊕ Utilización de material didáctico.
- ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web.
- ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores.

NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS

- ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales.
- ⊕ Asignación de monitoria.
- ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase.
- ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados.

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA

GRADO:9 PERIODO:3

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4

NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10

ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
N3	N3: Aplica Los conocimiento a adquiridos mediante análisis conceptuales para reconocer lo aprendi	N2	N2: Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del ser humano mediante videos para mejorar su relación con los demás.
N3	N3 Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo a través de foros o debates para reconocer su verdadera personalidad	N2	N2: Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados a través de dibujos para reconocer su aprendizaje.
N4		N4	N4: Compara sus habilidades creativas buscando adquirir más destrezas mediante la realización y exposición de inteligencias múltiples para valorar la diferencia y la fortaleza de los demás.
N4		N4	N4: Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos mediante la realización de dramas para aplicarlo en su diario vivir

N5	N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente	N3	N3 Aplica Los conocimiento a adquiridos en casos concretos de la vida social mediante dramas para aplicarlo en su vida.	N5
				N5: Proyecta sus habilidades, destrezas y logros de manera creativa en los diferentes contextos para desarrollar sus habilidades.
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES
ACTITUDINALES				
<p>COLOMBIA: POBLACION Y CULTURA.</p> <p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Las tradiciones artístico-culturales y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos. ⊕ Las migraciones y desplazamientos humanos en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 		<p>Interpretación de tradiciones artísticas y culturales de los grupos étnicos Colombianos.</p> <p>Argumentación de causas y consecuencias asociadas a la migración y desplazamiento en Colombia.</p>		<p>Observación y descripción de las características de los diferentes grupos poblacionales y/o étnicos que conviven en el entorno.</p> <p>Representación de las particularidades artístico-culturales y saberes científicos de los diferentes grupos étnicos del país.</p> <p>Formulación de las causas y consecuencias de la movilidad poblacional dada por la violencia y/o conflictos políticos y sociales en el siglo XX.</p> <p>Reconstrucción de las condiciones que motivaron las migraciones por el proceso de modernización.</p>
		<p>Estima los diferentes aportes artístico-culturales y científicos de los grupos étnicos del país. Cuestiona los argumentos utilizados en otra época para discriminar a las personas pertenecientes a otras etnias o grupos sociales.</p> <p>Acepta que la movilidad poblacional dada por la violencia y/o conflictos políticos y sociales modifica el país.</p> <p>Cuestiona el papel del estado frente al tratamiento de las situaciones de desplazamientos y migraciones por el proceso de modernización.</p>		
INDICADOR GENERAL				

Explica y valora el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad.

ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio Realización de líneas de tiempo ilustradas Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos Dramatizar hechos sociales y culturales Analizar noticias y distintas fuentes de información Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.		Mapas políticos y económicos del mundo Fotografías Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres Consultas	Trabajo individual Trabajo en Equipo	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas	Cuatro evaluaciones por periodo

<p>Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas</p>	<p>Exposiciones Participación en debates.</p>	<p>con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	<p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>
<p>ADECUACIONES CURRICULARES</p>			

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:9 PERIODO:4			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOPERSONALES Y SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			

AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS			
N3	N3: Aplica Los conocimiento a adquiridos mediante análisis conceptuales para reconocer lo aprendí.	N2	Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad a través de talleres evaluativos para aplicarlos a su vida.	N3	N3: Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales mediante la realización de dramas para mejorar su convivencia.		
N6	N6 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve demostrando respeto por el y las demás persona que lo rodean para una mejor convivencia	N2	N2: Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados a través de dibujos para reconocer su aprendizaje.	N6	N6: Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social mediante el manual de convivencia para afianzar las normas		
N5	N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente	N3	N3 Aplica Los conocimiento a adquiridos en casos concretos de la vida social mediante dramas para aplicarlo en su vida.	N5	N5: Proyecta sus habilidades, destrezas y logros de manera creativa en los diferentes contextos para desarrollar sus habilidades.		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
						Sustenta las razones por las	

<p>COLOMBIA: POLITICA Y ECONOMICA SIGLO XX</p> <p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Políticas económicas colombiana a finales del siglo XX. ⊕ Sistema económico y desarrollo de la exportación e importación ⊕ Desarrollo industrial y proteccionismo. ⊕ Políticas económicas y neoliberalismo 	<p>Revisión bibliográfica de las políticas económicas del siglo XX</p> <p>Identificación de los cambios económicos y políticos dados en Colombia a finales del siglo XX.</p>	<p>Explicación de la efectividad de los diferentes Organismos económicos y su influencia en el país.</p> <p>Investigación de las tendencias políticas y económicas del país a finales del siglo XX.</p> <p>Diferenciación de los pactos comerciales de Colombia con los países latinoamericanos y el mundo.</p>	<p>cuales es benéfico o perjudicial un tratado de libre comercio para el país.</p> <p>Valora la importancia de establecer tratados que fomenten la integración comercial y cultural entre países.</p> <p>Asume una posición crítica frente a la implementación de políticas de seguridad nacional en lo económico y político.</p>
---	--	---	---

INDICADOR GENERAL

Explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

ACTIVIDADES

Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio
 Realización de líneas de tiempo ilustradas
 Fomentar debates

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Mapas políticos y económicos del mundo
 Fotografías
 Artículos y datos publicados en la Web

<p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>	<p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>
---	--

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>

		Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos	

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de talleres en forma individual ⊕ Socialización de talleres. ⊕ Utilización de material didáctico. ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web. ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales. ⊕ Asignación de monitoria. ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase. ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados.

