



**DOCENTES PARTICIPANTES**

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CORREO</b>
GLORIA NORELA ARAQUE CORREA	MAESTRO FERNANDO BOTERO	CIENCIAS SOCIALES	araquecorrea@yahoo.es
GLORIA INÉS RENGIFO CIFUENTES	MAESTRO FERNANDO BOTERO	CIENCIAS SOCIALES	gloriarengifo@hotmail.com

**SELECCIÓN DE ESTANDARES**

**CICLO 2**

**GRADO CUARTO Y QUINTO**

<b>ENUNCIADO</b>	<b>1.ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL</b>	<b>2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>	<b>3RECONOZCO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y CULTURALES DE MI ENTORNO, SU INTERACCIÓN Y LAS CONSECUENCIAS SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS QUE RESULTAN DE ELLAS.</b>	<b>4.RECONOZCO LA UTILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS Y SUS CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO COMO RESULTADO DE ACUERDOS Y CONFL ICTOS.</b>	<b>5...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>
<b>VERBO</b>	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Utilizo</b>	diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación				
<b>Reconozco</b>				las responsabilidades que tienen las	

				personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, Congresistas, presidente...)	
<b>Conozco</b>				los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef	
<b>Reconozco</b>				algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	
<b>Asumo</b>					una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso

					por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
<b>Participo</b>					en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
<b>Defiendo</b>					mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
<b>Respeto</b>					Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
<b>Identifico y Explico</b>		fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al			

		sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).			
<b>Establezco</b>	relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo				
<b>Identifico y describo</b>				algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	
<b>Participo</b>					en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
<b>Me ubico</b>			en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales),		
<b>Utilizo</b>			coordenadas, escalas y		

			convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.		
<b>Identifico y describo</b>			características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).		
<b>Identifico y describo</b>			Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.		
<b>Cuido</b>					el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
<b>Uso</b>					responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
<b>Clasifico y describo</b>			diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero,		

			minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.		
<b>Identifico y Describo</b>		características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...)			
<b>Hago</b>	preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).				
<b>Planteo</b>	Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.				
<b>Identifico, describo y comparo</b>					algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América
<b>Comparo</b>					características de los grupos prehispánicos con las



					características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
<b>Explico</b>		el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...)			
<b>Identifico</b>		algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.			
<b>Establezco</b>		algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.			

**CLASIFICACION DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
	P-1 (4°-5°) Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	
P-1 (4°-5°) Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef)		P-1 (4°-5°) Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados
P1 (5°) Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	P-1 (4°-5°) Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio.)	P-1 (4°-5°) Escucho debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
	.	P1 (4°-5°) Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
		P-1 (4°-5°) Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
	P2 (5°) Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas	

P-2,3,4 (4°-5°) Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo		
P4 (4°) p4 (5°) Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal)	P2 (5°) Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas	
	P-3 (4°) Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	
	P-3 (4°) Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación	
P-2 (4°) Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).		P2( 4°-5°) Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras
P-2 (4°) Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.		P-2(4°-5°) Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
P-3 (5°) Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	P-3(4°-5°) Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación	
	P3 (5°) Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	

P-3 (5°)Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo		P4 (5°)Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
P4 (4°) Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).		
P4 (4°)Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...)		
	P4 (4°) Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).	
	P-4 (4°) Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.	
P-4 Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América		
	P-4 Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	
P4 (5°)Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.	P4 (5°) Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.	

## ESTANDARES POR GRADO Y PERÍODO

PERÍODO	GRADO 4°	GRADO 5°
<b>1</b>	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
	Conozco los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef.	Conozco los Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef.
	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar antelas autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar antelas autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio.)	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar,
	Escucho debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio.)
	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	Escucho debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
		Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
<b>2</b>	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas
	Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
<b>3</b>	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía).
	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).

	Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía).	
<b>4</b>	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).
	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).	Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.
		Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.

**PLANES DE ESTUDIO**

<b>CICLO 2 GRADOS CUARTO Y QUINTO</b>							
<b>META POR CICLO</b>	<p>Al finalizar el ciclo 2, los estudiantes estarán en capacidad de :</p> <p>Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>						
<b>OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO</b>	<b>GRADO CUARTO</b>			<b>GRADO QUINTO</b>			
	Reconocer algunas características físicas, geográficas, sociales y culturales de su entorno: local, regional, nacional, estableciendo relaciones entre los individuos y las organizaciones político administrativas.			Identificar y establecer relaciones entre las causas que dieron lugar a los diferentes periodos de la historia del país; reconociendo características físicas, geográficas, sociales, económicas y políticas administrativas de su entorno: local, regional y nacional.			
<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	<b>AUTONOMIA:</b> Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para	<b>AXIOLOGIA</b> Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que	<b>RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES:</b> Desarrolla habilidades sociales, conductas o	<b>RELACION CON LA TRASCENDENCIA:</b> Se reconoce como un ser individual y social, que	<b>PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO:</b> Analiza de forma critico-reflexiva las distintas situaciones	<b>CREATIVIDAD</b> Desarrolla habilidades que le permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos,	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS:</b> Establece y pone en práctica aquellas competencias



	la solución de problemas	lo llevan a ser un ser social.	destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.	respeto las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b> <b>N1: CONOCIMIENTO</b> <b>N2 COMPRENSION</b> <b>N3 APLICACION</b> <b>N4 ANALISIS</b> <b>N5 SINTESIS</b> <b>N6 EVALUACION</b>	<b>N1</b> Distingue situaciones, mediante las cuales se hace necesario tomar decisiones para resolver problemas de su cotidianidad.	<b>N1</b> Identifica que él (ella) es un ser humano con valores, a través de las relaciones que hace con los demás para que estas sean asertivas.	<b>N1</b> Identifica sus habilidades sociales, conductas o destrezas mediante las relaciones con las demás personas para la ejecución de unas tareas personales.	<b>N1</b> Se define como un ser social, a través del respeto de las individualidades, para así aportar a la sana convivencia	<b>N1</b> Jerarquiza las diferentes situaciones que se le presentan en su cotidianidad, de forma crítica para realizar su respectivo análisis y resolverlas.	<b>N1</b> Identifica habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable	<b>N1</b> Define sus competencia ciudadanas, a través de situaciones de su cotidianidad para interactuar con los demás y su entorno.
	<b>N2</b> Discute situaciones a través de las cuales se hace	<b>N2</b> Se define como una persona con valores a	<b>N2</b> Demuestra sus habilidades sociales, conductas y	<b>N2</b> Argumenta porqué el es un ser social, mediante el	<b>N2</b> Critica las diferentes situaciones que se le presentan	<b>N2</b> Demuestra sus habilidades mediante la aplicación de	<b>N2</b> Demuestra sus competencias ciudadanas en

<p>necesario tomar decisiones para dar solución a problemas presentados en su cotidianidad.</p>	<p>través de las relaciones con los demás para hacer que estas sean asertivas.</p>	<p>destrezas sociales mediante las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales</p>	<p>respeto de las diferencias individuales para aportar a la sana convivencia.</p>	<p>en su cotidianidad de forma analítica y reflexiva para resolverlas.</p>	<p>forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable.</p>	<p>situaciones de su cotidianidad para interactuar con los demás y con su entorno.</p>
<p><b>N3</b> Resuelve situaciones a través de las cuales se toman decisiones para solucionar problemas de su cotidianidad.</p>	<p><b>N3</b> Demuestra sus valores por medio de sus relaciones con los demás, para hacer que estas sean asertivas.</p>	<p><b>N3</b> Emplea sus habilidades y destrezas sociales a través de las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales</p>	<p><b>N3</b> Aprovecha que es un ser social, mediante el respeto de las diferencias individuales para aportar a la sana convivencia.</p>	<p><b>N3</b> Resuelve las diferentes situaciones que se le presentan en su cotidianidad, de manera crítica reflexiva</p>	<p><b>N3</b> Aplica de forma responsable sus habilidades conceptos, capacidades y aprendizajes para la transformación de su entorno.</p>	<p><b>N3</b> Aplica sus competencias ciudadanas en situaciones de su cotidianidad para interactuar con los demás y con su entorno.</p>
<p><b>N4</b> Reflexiona sobre las decisiones tomadas en la resolución de situaciones de su cotidianidad, analizando los pro y los contra en su</p>	<p><b>N4</b> Reflexiona sobre los valores que posee y como los hace efectivos en sus relaciones con los demás, para hacer estas que sean asertivas</p>	<p><b>N4</b> Analiza situaciones donde aplique sus habilidades y destrezas sociales en la interacción con los demás para la ejecución de tareas interpersonales</p>	<p><b>N4</b> Descubre que es un ser social e individual, mediante el respeto de las diferencias individuales para aportar a la sana convivencia.</p>	<p><b>N4</b> Analiza las diferentes situaciones que se le presentan en su cotidianidad, y como las resuelve para su jerarquización y priorización</p>	<p><b>N4</b> Analiza la transformación de su entorno, partiendo de sus conceptos, capacidades y aprendizajes, para hacer efectiva dicha transformación.</p>	<p><b>N4</b> Examina sus competencias ciudadanas en situaciones de su cotidianidad para interactuar con los demás y su entorno.</p>

<p>resolución.</p> <p><b>N5</b> Argumenta las decisiones tomadas en la resolución de situaciones presentadas en su cotidianidad para justificarlas.</p> <p><b>N6</b> Valora las decisiones tomadas en la solución de las situaciones problemáticas que se presentan en su cotidianidad para justificar dicha decisión.</p>	<p><b>N5</b> Proyecta los valores que posee a través de las relaciones con los demás, para hacer de éstas unas relaciones asertivas.</p> <p><b>N6</b> Demuestra los valores que posee a través de sus relaciones con los demás personas, para hacer de estas unas relaciones asertivas.</p>	<p>.</p> <p><b>N5</b> Proyecta sus habilidades y destrezas sociales mediante la interacción con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales</p> <p><b>N6</b> Valora sus habilidades, conductas y destrezas sociales, mediante la interacción con los demás para la ejecución de tareas interpersonales</p>	<p><b>N5</b> Se concibe a sí mismo como un ser individual y social, mediante el respeto a las diferencias individuales, para aportar a la sana convivencia.</p> <p><b>N6</b> Demuestra ser un ser individual y social, mediante el respeto a las diferencias de los demás, para aportar a la sana convivencia.</p>	<p><b>N5</b> Sustenta las diferentes posibilidades de solución a las situaciones de su cotidianidad, después de un análisis crítico reflexivo de las mismas, para su aplicación.</p> <p><b>N6</b> Defiende las diferentes posibilidades de solución a situaciones de su cotidianidad, desde su punto de vista crítico y reflexivo para su aplicación.</p>	<p><b>N5</b> Justifica la transformación de su entorno partiendo de sus habilidades, conceptos, capacidades y aprendizajes, para hacer efectiva esta transformación.</p> <p><b>N6</b> Demuestra la transformación de su entorno, partiendo de sus habilidades, Conceptos, capacidades y aprendizajes para evidenciar dicha transformación.</p>	<p><b>N5</b> Evalúa sus competencias ciudadanas, en situaciones de su cotidianidad para interactuar con los demás y su entorno.</p> <p><b>N6</b> Evalúa sus competencias ciudadanas , en situaciones de su cotidianidad para interactuar con los demás y con su entorno</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

GRADO CUARTO			
PERIODO I			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
DERECHOS DE LOS NIÑOS	Conocimiento de los Derechos de los Niños e identificación de algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef	Establecimiento de relaciones entre los derechos de la niñez y las situaciones cotidianas.	Valora el ejercicio de los derechos y los deberes
MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA CONTEMPLADAS EN AL CONSTITUCIÓN COLOMBIANA	Reconocimiento de las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	Descripción de las personas que son elegidas por voto popular y algunas de sus funciones.	Valora algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.
LA DIVERSIDAD ÉTNICA COLOMBIANA	Comprensión y promoción del respeto por la diversidad étnica colombiana	Demostrar una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) proponiendo las formas de cambiarlas.	Rechaza situaciones de discriminación e irrespeto por la diversidad étnica colombiana.
PERIODO II			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
PAISAJES TERRESTRES REGIONES NATURALES DE COLOMBIA RECURSOS NATURALES (RENOVABLES, NO RENOVABLES)	Identificación y descripción de características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda-tropical, océanos...).	Descripción de características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)	Valora las diferentes regiones naturales del mundo y sus riquezas.

ORGANIZACIÓN POLITICO ADMINISTRATIVA DE COLOMBIA.  RAMAS DEL PODER PÚBLICO.  ENTIDADES TERRITORIALES DE COLOMBIA	Relación elementos de la organización político-administrativa de Colombia	Explicación de semejanzas y diferencias entre las diferentes organizaciones político-administrativas de Colombia	Valora algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.
<b>PERIODO III</b>			
<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
COORDENADAS TERRESTRES.  ELEMENTOS DEL PLANETA TIERRA	Identificación de las coordenadas geográficas y sus aplicaciones.  Reconocer los rasgos físicos del paisaje terrestre.	Utilización coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación	Valora la existencia de diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo de las actividades humanas.
FORMAS DE CONTAMINACIÓN.  CUIDADO DE LA BIODIVERSIDAD	Caracterización las formas de contaminación.	Usar responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía).	Propone y practicar actitudes para evitar la contaminación.
<b>PERIODO IV</b>			
<b>CONTENIDOS Y TEMAS</b>	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
DEL NOMADISMO AL SEDENTARISMO.  BANDA, TRIBU, ESTADO.  COMUNIDADES INDÍGENAS DE AMÉRICA.	Identificación, descripción y comparación de algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	Comprensión de los diferentes procesos históricos de las culturas prehispánicas de Colombia y América.	Valora y reconocer la diversidad cultural de Colombia y América.

COMUNIDADES INDÍGENAS COLOMBIA.	DE		
---------------------------------	----	--	--

GRADO QUINTO			
PERIODO I			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
DERECHOS DE LOS NIÑOS	Conocimiento de los derechos de los niños e identificación de algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef)	Establecimiento de relaciones entre los derechos de la niñez y las situaciones cotidianas.	Valora el ejercicio de los derechos y los deberes.
MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA CONTEMPLADAS EN AL CONSTITUCIÓN COLOMBIANA	Reconocimiento de las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	Identificación las personas que son elegidas por voto popular y algunas de sus funciones	Valora algunas formas de participación ciudadana en la organización del país
MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.  CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA	Construcción normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio)	Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio.)	Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.
PERIODO II			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
PODER POLÍTICO.  RAMAS DEL PODER	Identificación y descripción de algunas características de las organizaciones político-	Argumentación de las características del sistema político-administrativo de Colombia- ramas	Valora la trascendencia del sistema político-administrativo de Colombia- ramas del poder público en las

PUBLICO	<p>administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Comparación de las características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas</p>	del poder público en las diferentes épocas.	diferentes épocas.
PERIODO III			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>ACTIVIDAD ECONOMICA EN COLOMBIA.</p> <p>SECTORES ECONÓMICOS DE COLOMBIA.</p> <p>PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE COLOMBIA</p>	<p>Clasificación y descripción de diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) reconociendo su impacto en las comunidades locales y regionales.</p> <p>Identificación de organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en Colombia en diferentes épocas y culturas; identificando su impacto sobre el desarrollo nacional.</p>	<p>Relación de los conceptos de sectores económicos con los de justicia e injusticia.</p> <p>Aprovechamiento responsable de los recursos de su medio (papel, agua, alimento, energía)</p>	<p>Reconoce las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades de su comunidad.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras y demás recursos.</p>
PERIODO IV			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA</p> <p>LA GRAN COLOMBIA</p> <p>COLOMBIA DESPUES DE 1830</p>	<p>Descripción del impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá.</p>	<p>Comparación las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX, con los actuales.</p> <p>Establecimiento de algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y</p>	<p>Asume posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del Imperio Español.</p> <p>Participa en debates tomado posición sobre las condiciones</p>

LOS CAMBIOS DE MITAD DE SIGLO XIX	Identificación de algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo	exploraciones de la actualidad	económicas, políticas y sociales, que permitieron las exploraciones en la antigüedad y la actualidad.
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CRITERIOS GENERALES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO**

GRADO CUARTO	PRIMER PERÍODO	SEGUNDO PERÍODO	TERCER PERÍODO	CUARTO PERÍODO
	<p>Conoce los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Identifica las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p>	<p>Identifica, describe y valora las diferentes regiones naturales de Colombia y el mundo (desierto, polo, selva húmeda tropical, océanos)</p> <p>Relaciona elementos de la organización política-administrativa de Colombia, explicando semejanzas y diferencias entre las organizaciones, valorando las formas de participación ciudadana.</p>	<p>Identifica las coordenadas terrestres y sus aplicaciones, utilizándolas para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación, valorando la existencia de los diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo humano</p> <p>Caracteriza las formas de contaminación usando de manera responsable los recursos y proponiendo prácticas y actitudes que</p>	<p>Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América, para comprender los diferentes procesos históricos de las culturas y valorando la diversidad cultural del país</p> <p>Compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas,</p>



	<p>Comprende y promueve el respeto por la diversidad étnica colombiana, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas, rechazando tales situaciones de discriminación e irrespeto por la diversidad colombiana.</p>		<p>eviten la contaminación</p>	<p>económicas y culturales actuales, haciendo preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehispánicos colombianos...)</p>
<p><b>SUPERIOR</b></p>	<p>Conoce de manera excepcional los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Identifica de manera excepcional las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Comprende y promueve de manera excepcional el respeto por la diversidad étnica colombiana, asumiendo una posición crítica frente a</p>	<p>Identifica, describe y valora de manera excepcional las diferentes regiones naturales de Colombia y el mundo (desierto, polo, selva húmeda tropical, océanos)</p> <p>Relaciona de manera excepcional elementos de la organización política-administrativa de Colombia, explicando semejanzas y diferencias entre las organizaciones, valorando las formas de participación ciudadana.</p>	<p>Identifica de manera excepcional las coordenadas terrestres y sus aplicaciones, utilizándolas para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación, valorando la existencia de los diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo humano</p> <p>Caracteriza de manera excepcional las formas de contaminación usando de manera responsable los recursos y proponiendo prácticas y actitudes que eviten la contaminación.</p>	<p>Identifica, describe y compara de manera excepcional algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América, para comprender los diferentes procesos históricos de las culturas y valorando la diversidad cultural del país</p> <p>Compara de manera excepcional características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales, haciendo preguntas acerca de los fenómenos políticos,</p>

	situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas, rechazando tales situaciones de discriminación e irrespeto por la diversidad colombiana.			económicos, sociales y culturales estudiados (prehispánicos colombianos...)
<b>ALTO</b>	<p>Conoce de manera integral los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Identifica de manera integral las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Comprende y promueve de manera integral el respeto por la diversidad étnica colombiana, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas, rechazando tales situaciones de discriminación e irrespeto por la diversidad colombiana.</p>	<p>Identifica, describe y valora de manera integral las diferentes regiones naturales de Colombia y el mundo (desierto, polo, selva húmeda tropical, océanos)</p> <p>Relaciona de manera integral elementos de la organización política-administrativa de Colombia, explicando semejanzas y diferencias entre las organizaciones, valorando las formas de participación ciudadana.</p>	<p>Identifica de manera integral las coordenadas terrestres y sus aplicaciones, utilizándolas para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación, valorando la existencia de los diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo humano</p> <p>Caracteriza de manera integral las formas de contaminación usando de manera responsable los recursos y proponiendo prácticas y actitudes que eviten la contaminación.</p>	<p>Identifica, describe y compara de manera integral algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América, para comprender los diferentes procesos históricos de las culturas y valorando la diversidad cultural del país</p> <p>Compara de manera integral las características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales, haciendo preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehispánicos colombianos...)</p>

<p><b>BÁSICO</b></p>	<p>Conoce mínimamente los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Identifica mínimamente las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Comprende y promueve mínimamente el respeto por la diversidad étnica colombiana, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas, rechazando tales situaciones de discriminación e irrespeto por la diversidad colombiana.</p>	<p>Identifica, describe y valora mínimamente las diferentes regiones naturales de Colombia y el mundo (desierto, polo, selva húmeda tropical, océanos)</p> <p>Relaciona mínimamente elementos de la organización política-administrativa de Colombia, explicando semejanzas y diferencias entre las organizaciones, valorando las formas de participación ciudadana.</p>	<p>Identifica mínimamente las coordenadas terrestres y sus aplicaciones, utilizándolas para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación, valorando la existencia de los diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo humano</p> <p>Caracteriza mínimamente las formas de contaminación usando de manera responsable los recursos y proponiendo prácticas y actitudes que eviten la contaminación.</p>	<p>Identifica, describe y compara mínimamente algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América, para comprender los diferentes procesos históricos de las culturas y valorar la diversidad cultural del país.</p> <p>Compara mínimamente características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales, haciendo preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehispánicos colombianos...)</p>
<p><b>BAJO</b></p>	<p>Se le dificulta el conocimiento de los derechos de los niños e identificación de algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por</p>	<p>Se le dificulta la identificación, descripción y valoración de las diferentes regiones naturales de Colombia y el</p>	<p>Se le dificulta la identificación las coordenadas terrestres y sus aplicaciones, utilizándolas para ubicar</p>	<p>Se le dificulta la identificación, descripción y comparación de algunas características sociales, políticas, económicas y</p>

	<p>su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Se le dificulta la identificación de las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Se le dificulta la comprensión y promoción el respeto por la diversidad étnica colombiana, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas, rechazando tales situaciones de discriminación e irrespeto por la diversidad colombiana.</p>	<p>mundo (desierto, polo, selva húmeda tropical, océanos)</p> <p>Se le dificulta la relación de los elementos de la organización política-administrativa de Colombia, explicando semejanzas y diferencias entre las organizaciones, valorando las formas de participación ciudadana.</p>	<p>los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación, valorando la existencia de los diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo humano</p> <p>Se le dificulta la caracterización de las formas de contaminación usando de manera responsable los recursos y proponiendo prácticas y actitudes que eviten la contaminación.</p>	<p>culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América, para comprender los diferentes procesos históricos de las culturas y valorar la diversidad cultural del país</p> <p>Se le dificulta la comparación de características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales, haciendo preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehispánicos colombianos...)</p>
<b>GRADO QUINTO</b>	<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
	<p>Conoce los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de</p>	<p>Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas Colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia,</p>	<p>Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores Económicos, (agrícola,</p>	<p>Conoce el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia,</p>

	<p>los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Identifica las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Participa en la construcción de la norma para la convivencia en los grupos a los que pertenece,(familia, colegio, barrio)</p>	<p>Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Compara y argumenta las características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas, valorando la trascendencia hasta la actualidad</p>	<p>ganadero, minero, industrial...) y reconoce su impacto en las comunidades, relacionando los conceptos de sectores económicos con los de justicia e injusticia, reconociendo las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades.</p> <p>Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en su comunidad, en otras; en diferentes épocas y culturas y su impacto sobre el desarrollo, haciendo un uso responsable de los recursos (papel, agua, alimento, energía), cuidando el entorno que me rodea manejando responsablemente las basuras.</p>	<p>separación de Panamá), comparando las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los actuales, asumiendo posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del Imperio Español.</p> <p>Identifica algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo, estableciendo relaciones con las exploraciones actuales, tomando posición frente a estas exploraciones.</p>
<b>SUPERIOR</b>	<p>Conoce de manera excepcional los derechos de los niños e identifica algunas instituciones</p>	<p>Identifica y describe de manera excepcional algunas características de</p>	<p>Clasifica y describe de manera excepcional diferentes actividades</p>	<p>Conoce de manera excepcional el impacto de algunos hechos históricos</p>

	<p>locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Identifica de manera excepcional las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Participa de manera excepcional en la construcción de la norma para la convivencia en los grupos a los que pertenece,(familia, colegio, barrio)</p>	<p>las organizaciones político-administrativas Colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Compara y argumenta de manera excepcional las características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas, valorando la trascendencia hasta la actualidad</p>	<p>económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores Económicos, (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconoce su impacto en las comunidades, relacionando los conceptos de sectores económicos con los de justicia e injusticia, reconociendo las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades.</p> <p>Identifica de manera excepcional organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas y su impacto sobre el desarrollo, haciendo un uso responsable de los recursos (papel, agua, alimento, energía), cuidando el entorno que me rodea manejando responsablemente las</p>	<p>en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá), comparando las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los actuales, asumiendo posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del Imperio Español.</p> <p>Identifica de manera excepcional algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo, estableciendo relaciones con las exploraciones actuales, tomando posición frente a estas exploraciones.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			basuras.	
<b>ALTO</b>	<p>Conoce de manera integral los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Identifica de manera integral las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Participa de manera integral en la construcción de la norma para la convivencia en los grupos a los que pertenece,(familia, colegio, barrio)</p>	<p>Identifica y describe de manera integral algunas características de las organizaciones político-administrativas Colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Compara y argumenta de manera integral las características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas, valorando la trascendencia hasta la actualidad</p>	<p>Clasifica y describe de manera integral diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconoce su impacto en las comunidades, relacionando los conceptos de sectores económicos con los de justicia e injusticia, reconociendo las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades.</p> <p>Identifica de manera integral organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas y su impacto sobre el desarrollo, haciendo un uso responsable de los</p>	<p>Conoce de manera integral el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá), comparando las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los actuales, asumiendo posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del Imperio Español</p> <p>Identifica de manera integral algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo, estableciendo relaciones con las exploraciones actuales, tomando posición frente a estas exploraciones.</p>

			recursos (papel, agua, alimento, energía), cuidando el entorno que me rodea manejando responsablemente las basuras.	
<b>BÁSICO</b>	<p>Conoce mínimamente los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Identifica mínimamente las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Participa mínimamente en la construcción de la norma para la convivencia en los grupos a los que pertenece,(familia, colegio, barrio).</p>	<p>Identifica y describe mínimamente algunas características de las organizaciones político-administrativas Colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Compara y argumenta mínimamente las características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas, valorando la trascendencia hasta la actualidad.</p>	<p>Clasifica y describe mínimamente diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconoce su impacto en las comunidades, relacionando los conceptos de sectores económicos con los de justicia e injusticia, reconociendo las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades.</p> <p>Identifica mínimamente organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas y su impacto</p>	<p>Conoce mínimamente el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá), comparando las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los actuales, asumiendo posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del Imperio Español</p> <p>Identifica mínimamente algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo, estableciendo relaciones con las exploraciones actuales, tomando posición frente a estas</p>



			sobre el desarrollo, haciendo un uso responsable de los recursos (papel, agua, alimento, energía), cuidando el entorno que me rodea manejando responsablemente las basuras.	exploraciones.
<b>BAJO</b>	<p>Se le dificulta el conocimiento de los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento, estableciendo relaciones entre los derechos de los niños y las situaciones cotidianas, valorando su ejercicio.</p> <p>Se le dificulta la identificación de las personas que son elegidas por voto popular, reconociendo sus responsabilidades y funciones, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Se le dificulta la participación en la construcción de la norma para la convivencia en los grupos a los que pertenece, (familia, colegio, barrio)</p>	<p>Se le dificulta identificar y describir algunas características de las organizaciones político-administrativas Colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Se le dificulta comparar y argumentar las características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas, valorando la trascendencia hasta la actualidad</p>	<p>Se le dificulta clasificar y describir diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconoce su impacto en las comunidades, relacionando los conceptos de sectores económicos con los de justicia e injusticia, reconociendo las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades.</p> <p>Se le dificulta identificar organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en su</p>	<p>Se le dificulta conocer el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá), comparando las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los actuales, asumiendo posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del Imperio Español</p> <p>Se le dificulta identificar algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo, estableciendo relaciones</p>

			<p>comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas y su impacto sobre el desarrollo, haciendo un uso responsable de los recursos (papel, agua, alimento, energía), cuidando el entorno que me rodea manejando responsablemente las basuras.</p>	<p>con las exploraciones actuales, tomando posición frente a estas exploraciones.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### METODOLOGIA Y ESTRATEGIA

En la IEMFB se trabaja con un modelo pedagógico integrador para aprendizajes significativos, inspirado en los enfoques pedagógicos social y crítico, que tiene como exponentes a Lev Vigotsky con la teoría socio-histórica ; Paulo Freire de la pedagogía del oprimido a la pedagogía de la liberación y a la pedagogía de la esperanza, Henry Giroux con los profesores como intelectuales transformadores, Jerome Seymour Bruner el aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel con los aprendizajes significativos.

El método empleado en la institución es la Metodología activa, la enseñanza problémica, los aprendizajes significativos, los trabajos por proyectos con apoyo de las tics, el aprendizaje por descubrimiento, donde el papel del docente es de guía y el estudiante tiene participación activa. En la Institución se asume el currículo integrado, que se fundamenta en las propuestas del colombiano Nelson López basado en el currículo problematizador o de reconstrucción social de Abraham Magendzo. Se caracteriza por partir de las necesidades reales del contexto y a su vez concebirse como proceso de investigación permanente.

<b>METODOLOGÍA DEL ÁREA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Exposición</li> <li>⊕ Pregunta y/o Diálogo</li> <li>⊕ Simulación y juego</li> <li>⊕ Lluvia de Ideas</li> <li>⊕ Método de proyecto</li> <li>⊕ Estudio de Casos</li> <li>⊕ Realización de talleres</li> </ul>			
<b>ACTIVIDADES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</li> <li>⊕ Realización de líneas de tiempo ilustradas</li> <li>⊕ Fomentar debates</li> <li>⊕ Comparar hechos históricos</li> <li>⊕ Realizar cuadros comparativos</li> <li>⊕ Dramatizar hechos sociales y culturales</li> <li>⊕ Analizar noticias y distintas fuentes de información</li> <li>⊕ Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</li> </ul>			
<b>RECURSOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapas políticos y económicos del mundo</li> <li>⊕ Fotografías</li> <li>⊕ Artículos y datos publicados en la Web</li> <li>⊕ Videos</li> <li>⊕ Artículos – documentos.</li> <li>⊕ Periódicos</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>CRITERIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>

<p>Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p> <p>Elabora de forma individual o grupal, talleres, donde pueda dar su opinión.</p>	<p>Dos evaluaciones por PERÍODO</p> <p>Dos consultas por PERÍODO</p> <p>Dos talleres por PERÍODO</p> <p>Una exposición por PERÍODO</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CRITERIOS GENERALES DE EVALUACION**

<b>CRITERIOS GENERALES DE EVALUACION</b>					
<b>1. INTEGRAL</b>	<b>2. JUSTA</b>	<b>3. CONTINUA</b>	<b>4. SISTEMÁTICA</b>	<b>5. FLEXIBLE</b>	<b>6. FORMATIVA</b>

<p>Tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del estudiante, permite evidenciar el Proceso de aprendizaje, adquisición y aplicación del conocimiento y formación de seres humanos, desde la convivencia y las competencias ciudadanas.</p>	<p>Los criterios y procedimientos se deben aplicar en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y sus dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar los progresos y las dificultades, que se presentan en el proceso de formación.</p>	<p>Se realiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, que guarden relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares, las competencias de las diferentes áreas, indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos y métodos.</p>	<p>Se tienen en cuenta las etapas de desarrollo del estudiante, en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, físicas, estilos propios, entorno social. Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes, en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo, de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto,</p>	<p>Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, que conduzcan al fortalecimiento de "un ser social", buscando que lo aprendido incida en su desarrollo personal y en la comunidad donde se desenvuelva. Así mismo, posibilita el fortalecimiento de un ser íntegro, comprometido con su entorno, proyectándose como una persona autónoma, con criterio social, valores y principios éticos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				del error y de la experiencia de vida.	
--	--	--	--	----------------------------------------	--

**PLANES DE APOYO**

	GRADO CUARTO				GRADO QUINTO			
	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
<b>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</b>	<p>Realizar lecturas sobre los Derechos de los niños y construir ensayos de acuerdo a las temáticas trabajadas.</p> <p>Elaborar carteleros y plegables sobre los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Exponer y argumentar la importancia de eliminar la discriminación en nuestro país</p>	<p>Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano</p> <p>Elaborar un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático como Colombia.</p> <p>Construir historietas sobre el poder público en Colombia.</p>	<p>Ubicar en un mapamundi diferentes sitios o ciudades del mundo.</p> <p>Investigar sobre los parques naturales que posee Colombia.</p> <p>Hacer mapas conceptuales sobre los recursos naturales renovables y no renovables.</p>	<p>Realizar lecturas sobre el PERÍODO prehispánico de Colombia, desde el nomadismo al sedentarismo..</p> <p>Montar una obra de teatro donde se muestre la llegada de los españoles a América.</p>	<p>Realizar lecturas sobre los Derechos humanos y construir ensayos de acuerdo a las temáticas trabajadas.</p> <p>Realizar lecturas donde se vislumbre la aplicabilidad de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Elaborar carteles sobre los mecanismos de participación ciudadana donde se</p>	<p>Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano</p> <p>Elaborar un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático como Colombia.</p> <p>Construir historietas sobre el poder público en Colombia.</p>	<p>Realizar collage sobre las principales actividades económicas de Colombia.</p> <p>Investigar los acuerdos económicos o tratados que tiene Colombia con otros países.</p> <p>Identificar los procesos de producción, distribución y consumo en la cotidianidad.</p>	<p>Realizar lecturas sobre el PERÍODO de independencia Colombiano y la apertura de un estado soberano.</p> <p>Investigar los diferentes momentos de la independencia en Colombia.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos sobre la época de nacimiento de la república y la época actual.</p>

					vislumbre la utilidad.			
<b>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</b>	<p>Realizar lecturas y elaborar cuadros conceptuales sobre los derechos de los niños.</p> <p>Investigar en la constitución nacional, los diferentes mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Elaborar carteles donde se demuestren los distintos aportes de los grupos étnicos en Colombia.</p>	<p>Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano</p> <p>Investiga a partir de que momento en la historia de Colombia se empezó a hablar de división de poderes</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos.</p>	<p>Elaborar un globo terráqueo, donde plasmes las coordenadas geográficas</p> <p>Hacer mapas conceptuales sobre los recursos naturales y no renovables</p>	<p>Realizar lecturas sobre el PERÍODO prehispánico de Colombia, desde el nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Investigar que factores influyeron para que el hombre diera el paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Montar una obra de teatro donde se muestre la llegada de los españoles a América.</p>	<p>Realizar lecturas sobre los Derechos de humanos y construir ensayos de acuerdo a las temáticas trabajadas.</p> <p>Realizar lecturas donde se vislumbre la aplicabilidad de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Dramatizar una jornada democrática en Colombia.</p>	<p>Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano</p> <p>Elaborar un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático como Colombia.</p> <p>Construir historietas sobre el poder público en Colombia.</p>	<p>Realizar un noticiero sobre las principales actividades económicas de Colombia.</p> <p>Investigar los acuerdos económicos o tratados que tiene Colombia con otros países.</p> <p>Identificar los procesos de producción, distribución y consumo en la cotidianidad.</p>	<p>Elaborar historietas sobre el proceso de independencia de Colombia.</p> <p>Investigar los diferentes momentos de la independencia en Colombia.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos sobre la época de nacimiento de la república y la época actual.</p>



<p><b>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</b></p>	<p>A través de referencias bibliográficas realizar lecturas sobre los derechos de los niños y su vulneración en Colombia.</p> <p>Elaborar encuestas para dimensionar el grado de aplicación de los mecanismos de participación ciudadana a nivel local y barrial.</p> <p>Exponer los resultados-conclusiones de las</p>	<p>Escribir un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático como Colombia.</p> <p>Investiga a partir de que momento en la historia de Colombia se empezó a hablar de división de poderes</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos.</p>	<p>Hacer un viaje interactivo por los cinco continentes, observando detenidamente los husos horarios y las estaciones.</p> <p>Investigar la incidencia de la ubicación terrestre en los husos horarios y las estaciones.</p>	<p>Realizar lecturas sobre el PERÍODO prehispánico de Colombia, desde el nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Investigar que factores influyeron para que el hombre diera el paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre la importancia del proceso histórico de descubrimiento o para la historia de la humanidad</p>	<p>Realizar un noticiero donde se demuestre la realidad de los derechos humanos en Colombia</p> <p>Hacer un ensayo donde se manifieste la aplicabilidad de los mecanismos de participación en Colombia.</p> <p>Dramatizar una jornada democrática en Colombia de los mecanismos de</p>	<p>Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano</p> <p>Elaborar un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático como Colombia.</p> <p>Construir historietas sobre el poder público en Colombia.</p>	<p>Realizar una mesa redonda donde se exprese la importancia de las actividades económicas para el desarrollo del país</p> <p>Identificar los países con los cuales Colombia tiene tratados de libre comercio, con cuales productos principales y la importancia que esto tiene para el</p>	<p>Elaborar un ensayo donde defina la importancia del proceso de independencia para Colombia.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos sobre la época de nacimiento de la república y la época actual.</p>

	encuestas al interior del grupo.				participación ciudadana.		país. Identificar los procesos de producción, distribución y consumo en la cotidianidad	
--	----------------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

**PLAN DE CLASES CIENCIAS SOCIALES**

<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</b>							
<b>GRADO: CUARTO PERIODO: 1</b>							
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>			<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</b>				
<b>4</b>			<b>10</b>				
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>							
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO-A SOCIAL</b>		<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
		<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<b>Relaciones ético-políticas</b>			
<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>							
<b>AUTONOMIA</b>		<b>AXIOLOGIA</b>		<b>PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>		
<b>N1</b>	Identifica diferentes situaciones de su contexto, mediante la observación directa, para tomar decisiones en la solución de problemas.	<b>N1</b>	Identifica que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N1</b>	Identifica las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, a través del análisis crítico reflexivo para su respectiva resolución.	<b>N1</b>	<b>N1</b> Define sus competencia ciudadanas, a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>N2</b>	Define situaciones de su contexto a través de su particularización, para tomar decisiones en la solución de problemas.	<b>N2</b>	Concluye que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N2</b>	Describe las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, a través del análisis crítico reflexivo para su respectiva resolución.	<b>N2</b>	Demuestra sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno.
<b>N3</b>	Resuelve situaciones de su contexto mediante la toma de decisiones para solución de problemas	<b>N3</b>	Demuestra que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N3</b>	Compara las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, a través del análisis crítico reflexivo para su respectiva resolución.	<b>N3</b>	Aplica sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno.
<b>CONTENIDOS</b>		<b>CONCEPTUALES</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		

DERECHOS DE LOS NIÑOS	Conocimiento de los Derechos de los Niños e identificación de algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef	Establecimiento de relaciones entre los derechos de la niñez y las situaciones cotidianas.	Valora el ejercicio de los derechos y los deberes.
MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA CONTEMPLADAS EN AL CONSTITUCIÓN COLOMBIANA	Reconocimiento de las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	Caracterización de las personas que son elegidas por voto popular y algunas de sus funciones.	Valora algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.
LA DIVERSIDAD ÉTNICA COLOMBIANA	Comprensión y promoción del respeto por la diversidad étnica colombiana	Demostración de una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso hacia el otro, proponiendo formas de cambiarlas.	Rechaza situaciones de discriminación e irrespeto por la diversidad étnica colombiana.
<b>INDICADOR GENERAL</b>			
<p>Conoce e identifica los derechos de los niños y las instituciones locales nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.</p> <p>Reconoce y caracteriza las personas elegidas por voto popular valorando las formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Reconoce el respeto por la diversidad étnica de Colombia demostrando una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso hacia el otro, rechazando el irrespeto a la diversidad étnica colombiana.</p>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</li> <li>⊕ Realización de líneas de tiempo ilustradas</li> <li>⊕ Fomentar debates</li> <li>⊕ Comparar hechos históricos</li> <li>⊕ Realizar cuadros comparativos</li> <li>⊕ Dramatizar hechos sociales y culturales</li> <li>⊕ Analizar noticias y distintas fuentes de información</li> <li>⊕ Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapas políticos y económicos del mundo</li> <li>⊕ Fotografías</li> <li>⊕ Artículos y datos publicados en la Web</li> <li>⊕ Videos</li> <li>⊕ Artículos – documentos.</li> <li>⊕ Periódicos</li> </ul>	

desventajas de un determinado hecho social.

**EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.  De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.  Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.  Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.  Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos  Elabora de forma individual o grupal, talleres, donde pueda dar su opinión.	Dos evaluaciones por PERÍODO  Dos consultas por PERÍODO  Dos talleres por PERÍODO  Una exposición por PERÍODO

**PLANES DE APOYO**

<b>DE RECUPERACIÓN</b>	<b>DE NIVELACIÓN</b>	<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Realizar lecturas sobre los Derechos de los niños y construir ensayos de acuerdo a las temáticas trabajadas.</p> <p>Elaborar carteleras y plegables sobre los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Exponer y argumentar la importancia de eliminar la discriminación en nuestro país</p>	<p>Realizar lecturas y elaborar cuadros conceptuales sobre los derechos de los niños.</p> <p>Investigar en la constitución nacional, los diferentes mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Elaborar carteles donde se demuestren los distintos aportes de los grupos étnicos en Colombia.</p>	<p>A través de referencias bibliográficas realizar lecturas sobre los derechos de los niños y su vulneración en Colombia.</p> <p>Elaborar encuestas para dimensionar el grado de aplicación de los mecanismos de participación ciudadana a nivel local y barrial.</p> <p>Exponer los resultados- conclusiones de las encuestas al interior del grupo.</p>

**ADECUACIONES CURRICULARES**

1. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura
2. Trabajo cooperativo entre pares
3. Tareas y actividades diferenciales
4. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase
5. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
6. Trabajo personalizado
7. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres
8. Trabajo con acompañamiento de padres
9. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
10. Trabajo con material concreto
11. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
13. Dosificación de las tareas
14. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
15. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
16. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
17. Instrucciones cortas y claras
18. Refuerzo positivo constante
19. Manejo de agenda de comunicación con los padres
20. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

1. Tareas y actividades diferenciales
2. Realización de trabajo extra
3. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
4. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
5. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
6. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizarán bajo control permanente del docente

## PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

1. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
2. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
3. Instrucciones cortas, claras y sencillas
4. Evaluación cualitativa y cuantitativa
5. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
6. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
7. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
8. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

## PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

1. Trabajo por bloques uno teórico y práctico
2. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
3. Instrucciones y trabajos cortos, claros y sencillos
4. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

## PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

1. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
2. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
3. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
4. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo práctico
5. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

## PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

1. Refuerzo positivo constante
2. Asignación de responsabilidades
3. Realización de actividades que impliquen la creatividad
4. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
5. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

1. Trabajo individual
2. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
3. Elaboración de trabajos y actividades simples
4. Realización de evaluaciones orales
5. Trabajo con material concreto
6. Refuerzo positivo constante
7. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

**PLAN DE CLASES CIENCIAS SOCIALES**

<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</b>							
<b>GRADO: CUARTO PERIODO: 2</b>							
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>			<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</b>				
<b>4</b>			<b>10</b>				
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>							
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO-A SOCIAL</b>		<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
		<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<b>Relaciones ético-políticas</b>			
<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>							
<b>RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES</b>		<b>RELACION CON LA TRASCENDENCIA</b>		<b>CREATIVIDAD</b>		<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>	
<b>N1</b>	Identifica sus habilidades sociales, conductas o destrezas mediante las relaciones con las demás personas para la ejecución de unas tareas interpersonales	<b>N1</b>	Indica que él es un ser social, a través del respeto de las diferencias individuales, para aportar a la sana convivencia	<b>N1</b>	Reconoce sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable	<b>N2</b>	Demuestra sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno.
<b>N2</b>	Demuestra sus habilidades	<b>N2</b>	Argumenta que él es un ser	<b>N2</b>	Demuestra sus habilidades	<b>N3</b>	Aplica sus competencias



	conductas y destrezas sociales mediante las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales		social, mediante el respeto de las diferencias individuales para aportar a la sana convivencia.		mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable.		ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno.
<b>N3</b>	Emplea sus habilidades y destrezas sociales a través de las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales	<b>N3</b>	Aprovecha que él es un ser social, mediante el respeto de las diferencias individuales para aportar a la sana convivencia.	<b>N3</b>	Aprovecha sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable	<b>N4</b>	Examina sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
PAISAJES TERRESTRES  REGIONES NATURALES DE COLOMBIA  RECURSOS NATURALES (RENOVABLES, NO RENOVABLES)  ORGANIZACIÓN POLITICO ADMINISTRATIVA DE COLOMBIA.  RAMAS DEL PODER PÚBLICO.  ENTIDADES TERRITORIALES DE COLOMBIA		Identificación de características de las regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda-tropical, océanos...)    Relación de los elementos de la organización político-administrativa de Colombia		Descripción de características de las regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)    Explicación de semejanzas y diferencias entre las diferentes organizaciones político-administrativas de Colombia		Valora las diferentes regiones naturales del mundo y sus riquezas.    Valora algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.	
INDICADOR GENERAL							
Identifica y describe las características de las diferentes regiones naturales de Colombia y el mundo (desierto, polo, selva húmeda tropical, océanos), valorando sus riquezas.  Relaciona elementos de la organización política-administrativa de Colombia, explicando semejanzas y diferencias entre las organizaciones, valorando así las formas de participación ciudadana.							
ACTIVIDADES				RECURSOS DE APRENDIZAJE			

<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</li> <li>✦ Realización de líneas de tiempo ilustradas</li> <li>✦ Fomentar debates</li> <li>✦ Comparar hechos históricos</li> <li>✦ Realizar cuadros comparativos</li> <li>✦ Dramatizar hechos sociales y culturales</li> <li>✦ Analizar noticias y distintas fuentes de información</li> <li>✦ Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Mapas políticos y económicos del mundo</li> <li>✦ Fotografías</li> <li>✦ Artículos y datos publicados en la Web</li> <li>✦ Videos</li> <li>✦ Artículos – documentos.</li> <li>✦ Periódicos</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**EVALUACIÓN**

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.  De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.  Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.  Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.  Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos  Elabora de forma individual o	Dos evaluaciones por PERÍODO  Dos consultas por PERÍODO  Dos talleres por PERÍODO  Una exposición por PERÍODO

		grupal, talleres, donde pueda dar su opinión.	
PLANES DE APOYO			
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN	
Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano	Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano	Escribir un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático como Colombia.	
Elaborar un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático como Colombia.	Investiga a partir de que momento en la historia de Colombia se empezó a hablar de división de poderes	Investiga a partir de que momento en la historia de Colombia se empezó a hablar de división de poderes	
Construir historietas sobre el poder público en Colombia.	Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos.	Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos.	
ADECUACIONES CURRICULARES			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura</li> <li>2. Trabajo cooperativo entre pares</li> <li>3. Tareas y actividades diferenciales</li> <li>4. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase</li> <li>5. Trabajo colaborativo con pares más avanzados</li> <li>6. Trabajo personalizado</li> <li>7. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres</li> <li>8. Trabajo con acompañamiento de padres</li> <li>9. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso</li> <li>10. Trabajo con material concreto</li> <li>11. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico</li> <li>12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones</li> <li>13. Dosificación de las tareas</li> <li>14. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias</li> <li>15. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.</li> <li>16. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes</li> <li>17. Instrucciones cortas y claras</li> <li>18. Refuerzo positivo constante</li> </ol>			

19. Manejo de agenda de comunicación con los padres
20. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

**PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION**

7. Tareas y actividades diferenciales
8. Realización de trabajo extra
9. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
10. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
11. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
12. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

**PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION**

9. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
10. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
11. Instrucciones cortas, claras y sencillas
12. Evaluación cualitativa y cuantitativa
13. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
14. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
15. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
16. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

**PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS**

5. Trabajo por bloques uno teórico y practico
6. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
7. Instrucciones y trabajos cortos, claros y sencillos
8. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

**PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS**

6. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
7. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
8. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
9. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
10. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

**PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION**

6. Refuerzo positivo constante

7. Asignación de responsabilidades
8. Realización de actividades que impliquen la creatividad
9. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
10. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

8. Trabajo individual
9. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
10. Elaboración de trabajos y actividades simples
11. Realización de evaluaciones orales
12. Trabajo con material concreto
13. Refuerzo positivo constante
14. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

**PLAN DE CLASES CIENCIAS SOCIALES**

<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</b>				
<b>GRADO: CUARTO PERIODO: 3</b>				
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>		<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</b>		
<b>4</b>		<b>10</b>		
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>				
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO-A SOCIAL</b>	<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>
	<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<b>Relaciones ético-políticas</b>	

<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>							
<b>AUTONOMIA</b>		<b>AXIOLOGIA</b>		<b>PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>		<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>	
<b>N4</b>	Analiza las situaciones de su contexto haciendo comparaciones para la solución de problemas.	<b>N4</b>	Descubre que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N4</b>	Analiza las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, a través del análisis crítico reflexivo para su respectiva resolución.	<b>N3</b>	Aplica sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno.
<b>N5</b>	Argumenta las decisiones tomadas en la resolución de situaciones de su contexto para reconocer su importancia.	<b>N5</b>	Evalúa que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N5</b>	Categoriza las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, a través del análisis crítico reflexivo para su respectiva resolución.	<b>N4</b>	Examina sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>N6</b>	Valora las decisiones tomadas en la resolución de situaciones de su cotidianidad para reconocer su importancia.	<b>N6</b>	Demuestra que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N6</b>	Precisa las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, a través del análisis crítico reflexivo para su respectiva resolución.	<b>N5</b>	Evalúa sus competencias ciudadanas, a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>CONTENIDOS</b>		<b>CONCEPTUALES</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINALES</b>	
COORDENADAS TERRESTRES. ELEMENTOS DEL PLANETA TIERRA		Identificación de las coordenadas geográficas y sus aplicaciones. Reconocimiento de los rasgos físicos del paisaje terrestre.		Utilización de coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación		Valora la existencia de diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo de las actividades humanas.	
FORMAS DE CONTAMINACIÓN. CUIDADO DE LA BIODIVERSIDAD		Identificación de las formas de contaminación.		Utilización responsable de los recursos evitando la contaminación (papel, agua, alimento, energía).		Practica actitudes para evitar la contaminación.	
<b>INDICADOR GENERAL</b>							
Identifica las coordenadas geográficas y sus aplicaciones, valorando la existencia de los diferentes paisajes terrestres y su importancia para el desarrollo humano.							

Caracteriza las formas de contaminación usando de manera responsable los recursos y proponiendo prácticas y actitudes que la eviten.			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</li> <li>⊕ Realización de líneas de tiempo ilustradas</li> <li>⊕ Fomentar debates</li> <li>⊕ Comparar hechos históricos</li> <li>⊕ Realizar cuadros comparativos</li> <li>⊕ Dramatizar hechos sociales y culturales</li> <li>⊕ Analizar noticias y distintas fuentes de información</li> <li>⊕ Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapas políticos y económicos del mundo</li> <li>⊕ Fotografías</li> <li>⊕ Artículos y datos publicados en la Web</li> <li>⊕ Videos</li> <li>⊕ Artículos – documentos.</li> <li>⊕ Periódicos</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.  De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.  Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.  Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.  Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos	Dos evaluaciones por PERÍODO  Dos consultas por PERÍODO  Dos talleres por PERÍODO  Una exposición por PERÍODO

		Elabora de forma individual o grupal, talleres, donde pueda dar su opinión.	
PLANES DE APOYO			
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN	
<p>Ubicar en un mapamundi diferentes sitios o ciudades del mundo.</p> <p>Investigar sobre los parques naturales que posee Colombia.</p> <p>Hacer mapas conceptuales sobre los recursos naturales renovables y no renovables.</p>	<p>Elaborar un globo terráqueo, donde plasmes las coordenadas geográficas</p> <p>Hacer mapas conceptuales sobre los recursos naturales renovables y no renovables</p>	<p>Hacer un viaje interactivo por los cinco continentes, observando detenidamente los husos horarios y las estaciones.</p> <p>Investigar la incidencia de la ubicación terrestre en los husos horarios y las estaciones.</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura</li> <li>2. Trabajo cooperativo entre pares</li> <li>3. Tareas y actividades diferenciales</li> <li>4. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase</li> <li>5. Trabajo colaborativo con pares más avanzados</li> <li>6. Trabajo personalizado</li> <li>7. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres</li> <li>8. Trabajo con acompañamiento de padres</li> <li>9. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso</li> <li>10. Trabajo con material concreto</li> <li>11. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo práctico</li> <li>12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones</li> <li>13. Dosificación de las tareas</li> <li>14. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias</li> <li>15. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.</li> <li>16. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes</li> <li>17. Instrucciones cortas y claras</li> </ol>			



18. Refuerzo positivo constante
19. Manejo de agenda de comunicación con los padres
20. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

13. Tareas y actividades diferenciales
14. Realización de trabajo extra
15. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
16. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
17. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
18. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

17. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
18. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
19. Instrucciones cortas, claras y sencillas
20. Evaluación cualitativa y cuantitativa
21. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
22. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
23. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
24. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

9. Trabajo por bloques uno teórico y practico
10. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
11. Instrucciones y trabajos cortos, claros y sencillos
12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

11. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
12. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
13. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
14. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
15. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

11. Refuerzo positivo constante
12. Asignación de responsabilidades
13. Realización de actividades que impliquen la creatividad
14. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
15. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

15. Trabajo individual
16. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
17. Elaboración de trabajos y actividades simples
18. Realización de evaluaciones orales
19. Trabajo con material concreto
20. Refuerzo positivo constante
21. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

**PLAN DE CLASES CIENCIAS SOCIALES**

<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</b>							
<b>GRADO: CUARTO PERIODO: 4</b>							
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>			<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</b>				
<b>4</b>			<b>10</b>				
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>							
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO-A SOCIAL</b>		<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
		<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<b>Relaciones ético-políticas</b>			
<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>							
<b>RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES</b>		<b>RELACION CON LA TRASCENDENCIA</b>		<b>CREATIVIDAD</b>		<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>	
<b>N4</b>	Examina sus habilidades y destrezas sociales a través de las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales	<b>N4</b>	Descubre que él es un ser social mediante el respeto de las diferencias individuales para aportar a la sana convivencia.	<b>N4</b>	Examina sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable.	<b>N4</b>	Examina sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>N5</b>	Evalúa sus habilidades y destrezas sociales a través de las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales	<b>N5</b>	Estima que él es un ser social, mediante el respeto a las diferencias individuales, para aportar a la sana convivencia.	<b>N5</b>	Justifica sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable.	<b>N5</b>	Evalúa sus competencias ciudadanas, a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>N6</b>	Valora sus habilidades, conductas y destrezas sociales, mediante la interacción con los demás para la ejecución de tareas interpersonales	<b>N6</b>	Demuestra que él es un ser social, mediante el respeto a las diferencias de los demás, para aportar a la sana convivencia.	<b>N6</b>	Valora sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable	<b>N6</b>	Evalúa sus competencias ciudadanas, a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno
<b>CONTENIDOS</b>		<b>CONCEPTUALES</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINALES</b>	

DEL NOMADISMO SEDENTARISMO.  BANDA, TRIBU, ESTADO.  COMUNIDADES INDÍGENAS DE AMÉRICA.  COMUNIDADES INDÍGENAS DE COLOMBIA.	AL   DE  DE	Identificación, de características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	Comprensión de los diferentes procesos históricos de las culturas prehispánicas de Colombia y América.	Valora y reconoce la diversidad cultural de Colombia y América.
<b>INDICADOR GENERAL</b>				
Identifica y comprende las características sociales, políticas y culturales de las comunidades prehispanicas de Colombia y América valorando la diversidad cultural de Colombia y América.				
<b>ACTIVIDADES</b>			<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</li> <li>⊕ Realización de líneas de tiempo ilustradas</li> <li>⊕ Fomentar debates</li> <li>⊕ Comparar hechos históricos</li> <li>⊕ Realizar cuadros comparativos</li> <li>⊕ Dramatizar hechos sociales y culturales</li> <li>⊕ Analizar noticias y distintas fuentes de información</li> <li>⊕ Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapas políticos y económicos del mundo</li> <li>⊕ Fotografías</li> <li>⊕ Artículos y datos publicados en la Web</li> <li>⊕ Videos</li> <li>⊕ Artículos – documentos.</li> <li>⊕ Periódicos</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.  De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para	Dos evaluaciones por PERÍODO  Dos consultas por PERÍODO  Dos talleres por PERÍODO  Una exposición por PERÍODO	

		<p>ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p> <p>Elabora de forma individual o grupal, talleres, donde pueda dar su opinión.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**PLANES DE APOYO**

<b>DE RECUPERACIÓN</b>	<b>DE NIVELACIÓN</b>	<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Realizar lecturas sobre el PERÍODO prehispánico de Colombia, desde el nomadismo al sedentarismo..</p> <p>Montar una obra de teatro donde se muestre la llegada de los españoles a América.</p>	<p>Realizar lecturas sobre el PERÍODO prehispánico de Colombia, desde el nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Investigar que factores influyeron para que el hombre diera el paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Montar una obra de teatro donde se muestre la llegada de los españoles a América.</p>	<p>Realizar lecturas sobre el PERÍODO prehispánico de Colombia, desde el nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Investigar que factores influyeron para que el hombre diera el paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre la importancia del proceso histórico de descubrimiento para la historia de la humanidad</p>

**ADECUACIONES CURRICULARES**

1. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura
2. Trabajo cooperativo entre pares
3. Tareas y actividades diferenciales
4. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase
5. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
6. Trabajo personalizado
7. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres
8. Trabajo con acompañamiento de padres
9. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
10. Trabajo con material concreto
11. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
13. Dosificación de las tareas
14. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
15. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
16. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
17. Instrucciones cortas y claras
18. Refuerzo positivo constante
19. Manejo de agenda de comunicación con los padres
20. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

19. Tareas y actividades diferenciales
20. Realización de trabajo extra
21. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
22. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
23. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
24. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

25. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
26. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
27. Instrucciones cortas , claras y sencillas
28. Evaluación cualitativa y cuantitativa
29. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas

30. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
31. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
32. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

13. Trabajo por bloques uno teórico y practico
14. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
15. Instrucciones y trabajos cortos , claros y sencillos
16. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

16. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
17. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
18. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
19. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
20. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

16. Refuerzo positivo constante
17. Asignación de responsabilidades
18. Realización de actividades que impliquen la creatividad
19. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
20. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

22. Trabajo individual
23. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
24. Elaboración de trabajos y actividades simples
25. Realización de evaluaciones orales
26. Trabajo con material concreto
27. Refuerzo positivo constante
28. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

**PLAN DE CLASES CIENCIAS SOCIALES**

<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</b>							
<b>GRADO: QUINTO PERIODO: 1</b>							
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>			<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</b>				
<b>4</b>			<b>10</b>				
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>							
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO-A SOCIAL</b>		<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
		<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<b>Relaciones ético-políticas</b>			
<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>							
<b>AUTONOMIA</b>		<b>AXIOLOGIA</b>		<b>PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>		
<b>N1</b>	Identifica diferentes situaciones de su contexto, mediante la observación directa, para tomar decisiones en la solución de problemas.	<b>N1</b>	Identifica que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N1</b>	Identifica diferentes situaciones de su contexto, mediante la observación directa, para tomar decisiones en la solución de problemas.	<b>N1</b>	Identifica que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.
<b>N2</b>	Define situaciones de su contexto a través de su particularización, para tomar decisiones en la solución de problemas.	<b>N2</b>	Concluye que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N2</b>	Define situaciones de su contexto a través de su particularización, para tomar decisiones en la solución de problemas.	<b>N2</b>	Concluye que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.
<b>N3</b>	Resuelve situaciones de su contexto mediante la toma de decisiones para solución de problemas	<b>N3</b>	Demuestra que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana	<b>N3</b>	Resuelve situaciones de su contexto mediante la toma de decisiones para solución de problemas	<b>N3</b>	Demuestra que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana



		convivencia.		convivencia.
<b>CONTENIDOS</b>		<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
DERECHOS DE LOS NIÑOS		Conocimiento de los derechos de los niños e identificación de algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef)	Establecimiento de relaciones entre los derechos de la niñez y las situaciones cotidianas.	Valora el ejercicio de los derechos y los deberes.
MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA CONTEMPLADAS EN AL CONSTITUCIÓN COLOMBIANA		Reconocimiento de las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)	Identificación las personas que son elegidas por voto popular y algunas de sus funciones.	Valora algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.
MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.		Construcción normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio)	Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio.)	Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.
CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA				
<b>INDICADOR GENERAL</b>				
<p>Conoce los derechos de los niños y las instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento y establece relaciones entre los derechos de la niñez y las situaciones cotidianas, valorando el ejercicio tanto de derechos como de deberes.</p> <p>Reconoce e identifica las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y las características y funciones de sus cargos, valorando algunas formas de participación ciudadana en la organización del país</p> <p>Construye y participa en la construcción de las normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio)</p>				
<b>ACTIVIDADES</b>			<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</li> <li>⊕ Realización de líneas de tiempo ilustradas</li> <li>⊕ Fomentar debates</li> <li>⊕ Comparar hechos históricos</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapas políticos y económicos del mundo</li> <li>⊕ Fotografías</li> <li>⊕ Artículos y datos publicados en la Web</li> <li>⊕ Videos</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Realizar cuadros comparativos</li> <li>⊕ Dramatizar hechos sociales y culturales</li> <li>⊕ Analizar noticias y distintas fuentes de información</li> <li>⊕ Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Artículos – documentos.</li> <li>⊕ Periódicos</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**EVALUACIÓN**

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.  De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.  Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.  Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.  Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos  Elabora de forma individual o grupal, talleres, donde pueda dar su opinión.	Dos evaluaciones por PERÍODO  Dos consultas por PERÍODO  Dos talleres por PERÍODO  Una exposición por PERÍODO

**PLANES DE APOYO**

<b>DE RECUPERACIÓN</b>	<b>DE NIVELACIÓN</b>	<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Realizar lecturas sobre los Derechos de humanos y construir ensayos de acuerdo a las temáticas trabajadas.</p> <p>Realizar lecturas donde se vislumbre la aplicabilidad de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Elaborar carteles sobre los mecanismos de participación ciudadana donde se vislumbre la utilidad.</p>	<p>Realizar lecturas sobre los Derechos de humanos y construir ensayos de acuerdo a las temáticas trabajadas.</p> <p>Realizar lecturas donde se vislumbre la aplicabilidad de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Dramatizar una jornada democrática en Colombia.</p>	<p>Realizar un noticiero donde se demuestre la realidad de los derechos humanos en Colombia</p> <p>Hacer un ensayo donde se manifieste la aplicabilidad de los mecanismos de participación en Colombia.</p> <p>Dramatizar una jornada democrática en Colombia de los mecanismos de participación ciudadana.</p>
<b>ADECUACIONES CURRICULARES</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura</li> <li>2. Trabajo cooperativo entre pares</li> <li>3. Tareas y actividades diferenciales</li> <li>4. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase</li> <li>5. Trabajo colaborativo con pares más avanzados</li> <li>6. Trabajo personalizado</li> <li>7. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres</li> <li>8. Trabajo con acompañamiento de padres</li> <li>9. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso</li> <li>10. Trabajo con material concreto</li> <li>11. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico</li> <li>12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones</li> <li>13. Dosificación de las tareas</li> <li>14. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias</li> <li>15. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.</li> <li>16. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes</li> <li>17. Instrucciones cortas y claras</li> <li>18. Refuerzo positivo constante</li> <li>19. Manejo de agenda de comunicación con los padres</li> <li>20. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares</li> </ol>		

PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

25. Tareas y actividades diferenciales
26. Realización de trabajo extra
27. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
28. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
29. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
30. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

33. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
34. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
35. Instrucciones cortas, claras y sencillas
36. Evaluación cualitativa y cuantitativa
37. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
38. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
39. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
40. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

17. Trabajo por bloques uno teórico y practico
18. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
19. Instrucciones y trabajos cortos, claros y sencillos
20. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

21. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
22. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
23. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
24. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
25. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

21. Refuerzo positivo constante
22. Asignación de responsabilidades
23. Realización de actividades que impliquen la creatividad
24. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna

25. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

- 29. Trabajo individual
- 30. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
- 31. Elaboración de trabajos y actividades simples
- 32. Realización de evaluaciones orales
- 33. Trabajo con material concreto
- 34. Refuerzo positivo constante
- 35. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

**PLAN DE CLASES CIENCIAS SOCIALES**

<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</b>							
<b>GRADO: QUINTO PERIODO: 2</b>							
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>			<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</b>				
<b>4</b>			<b>10</b>				
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>							
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO-A SOCIAL</b>		<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>		
		<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<b>Relaciones ético-políticas</b>			
<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>							
<b>RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES</b>		<b>RELACION CON LA TRASCENDENCIA</b>	<b>CREATIVIDAD</b>		<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>		
<b>N1</b>	Identifica sus habilidades sociales, conductas o destrezas mediante las relaciones con las demás personas para la ejecución de unas tareas interpersonales	<b>N1</b>	Indica que él es un ser social, a través del respeto de las diferencias individuales, para aportar a la sana convivencia	<b>N1</b>	Reconoce sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable	<b>N2</b>	Demuestra sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno.

<b>N2</b>	Demuestra sus habilidades conductas y destrezas sociales mediante las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales	<b>N2</b>	Argumenta que él es un ser social, mediante el respeto de las diferencias individuales para aportar a la sana convivencia.	<b>N2</b>	Demuestra sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable.	<b>N3</b>	Aplica sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno.
<b>N3</b>	Emplea sus habilidades y destrezas sociales a través de las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales	<b>N3</b>	Aprovecha que él es un ser social, mediante el respeto de las diferencias individuales para aportar a la sana convivencia.	<b>N3</b>	Aprovecha sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable	<b>N4</b>	Examina sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>CONTENIDOS</b>		<b>CONCEPTUALES</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINALES</b>	
PODER POLÍTICO.  RAMAS DEL PODER PUBLICO		Identificación de las características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).		Comparación de las características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas.		Valora la trascendencia del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas.	
<b>INDICADOR GENERAL</b>							
Identifica y compara las características de las organizaciones político-administrativas colombianas, valorando la trascendencia del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas.							
<b>ACTIVIDADES</b>				<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</li> <li>⊕ Realización de líneas de tiempo ilustradas</li> <li>⊕ Fomentar debates</li> <li>⊕ Comparar hechos históricos</li> <li>⊕ Realizar cuadros comparativos</li> <li>⊕ Dramatizar hechos sociales y culturales</li> <li>⊕ Analizar noticias y distintas fuentes de información</li> <li>⊕ Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapas políticos y económicos del mundo</li> <li>⊕ Fotografías</li> <li>⊕ Artículos y datos publicados en la Web</li> <li>⊕ Videos</li> <li>⊕ Artículos – documentos.</li> <li>⊕ Periódicos</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN</b>							

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.  De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.  Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.  Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.  Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos  Elabora de forma individual o grupal, talleres, donde pueda dar su opinión.	Dos evaluaciones por PERÍODO  Dos consultas por PERÍODO  Dos talleres por PERÍODO  Una exposición por PERÍODO
PLANES DE APOYO			
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN	
Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano  Elaborar un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático	Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano  Elaborar un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático	Elaborar mapas conceptuales sobre el sistema político colombiano  Elaborar un ensayo sobre la importancia de la división de poderes en un país democrático	

como Colombia. Construir historietas sobre el poder público en Colombia.	como Colombia. Construir historietas sobre el poder público en Colombia.	como Colombia. Construir historietas sobre el poder público en Colombia.
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

**ADECUACIONES CURRICULARES**

1. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura
2. Trabajo cooperativo entre pares
3. Tareas y actividades diferenciales
4. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase
5. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
6. Trabajo personalizado
7. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres
8. Trabajo con acompañamiento de padres
9. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
10. Trabajo con material concreto
11. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
13. Dosificación de las tareas
14. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
15. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
16. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
17. Instrucciones cortas y claras
18. Refuerzo positivo constante
19. Manejo de agenda de comunicación con los padres
20. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

**PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION**

31. Tareas y actividades diferenciales
32. Realización de trabajo extra
33. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
34. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
35. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
36. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente



PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

41. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
42. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
43. Instrucciones cortas , claras y sencillas
44. Evaluación cualitativa y cuantitativa
45. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
46. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
47. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
48. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

21. Trabajo por bloques uno teórico y practico
22. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
23. Instrucciones y trabajos cortos , claros y sencillos
24. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

26. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
27. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
28. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
29. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
30. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

26. Refuerzo positivo constante
27. Asignación de responsabilidades
28. Realización de actividades que impliquen la creatividad
29. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
30. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

36. Trabajo individual
37. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
38. Elaboración de trabajos y actividades simples
39. Realización de evaluaciones orales
40. Trabajo con material concreto

- 41. Refuerzo positivo constante
- 42. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

**PLAN DE CLASES CIENCIAS SOCIALES**

<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</b>				
<b>GRADO: QUINTO PERIODO: 3</b>				
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>		<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</b>		
<b>4</b>		<b>10</b>		
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>				
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO-A SOCIAL</b>	<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>
	Relaciones con la historia	Relaciones espaciales	Relaciones ético- políticas	

		y las culturas	y ambientales				
<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>							
<b>AUTONOMIA</b>		<b>AXIOLOGIA</b>		<b>PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>			
				<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>			
<b>N4</b>	Analiza las situaciones de su contexto haciendo comparaciones para la solución de problemas.	<b>N4</b>	Descubre que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N4</b>	Analiza las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, a través del análisis crítico reflexivo para su respectiva resolución.	<b>N3</b>	Aplica sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno.
<b>N5</b>	Argumenta las decisiones tomadas en la resolución de situaciones de su contexto para reconocer su importancia.	<b>N5</b>	Evalúa que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N5</b>	Categoriza las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, a través del análisis crítico reflexivo para su respectiva resolución.	<b>N4</b>	Examina sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>N6</b>	Valora las decisiones tomadas en la resolución de situaciones de su cotidianidad para reconocer su importancia.	<b>N6</b>	Demuestra que él (ella) es un ser social con valores, a través de las relaciones que establece con los demás para fomentar la sana convivencia.	<b>N6</b>	Precisa las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, a través del análisis crítico reflexivo para su respectiva resolución.	<b>N5</b>	Evalúa sus competencias ciudadanas, a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>CONTENIDOS</b>		<b>CONCEPTUALES</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINALES</b>	
ACTIVIDAD ECONOMICA EN COLOMBIA.  SECTORES ECONÓMICOS DE COLOMBIA.  PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE COLOMBIA		Clasificación de diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) reconociendo su impacto en las comunidades locales y regionales.  Identificación de organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en		Relación de los conceptos de sectores económicos con los de justicia e injusticia.    Aprovechamiento responsable de los recursos de su medio (papel, agua, alimento, energía)		Reconoce las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades de su comunidad.    Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras y demás recursos.	

	Colombia en diferentes épocas y culturas; y su impacto sobre el desarrollo nacional.		
<b>INDICADOR GENERAL</b>			
<p>Clasifica y relaciona las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) con los conceptos de justicia e injusticia y la capacidad de abastecimiento de las necesidades de la comunidad.</p> <p>Identifica las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en Colombia y el aprovechamiento y cuidado responsable de los recursos de su medio.</p>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</li> <li>⊕ Realización de líneas de tiempo ilustradas</li> <li>⊕ Fomentar debates</li> <li>⊕ Comparar hechos históricos</li> <li>⊕ Realizar cuadros comparativos</li> <li>⊕ Dramatizar hechos sociales y culturales</li> <li>⊕ Analizar noticias y distintas fuentes de información</li> <li>⊕ Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapas políticos y económicos del mundo</li> <li>⊕ Fotografías</li> <li>⊕ Artículos y datos publicados en la Web</li> <li>⊕ Videos</li> <li>⊕ Artículos – documentos.</li> <li>⊕ Periódicos</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.  De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.  Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.	Dos evaluaciones por PERÍODO  Dos consultas por PERÍODO  Dos talleres por PERÍODO  Una exposición por PERÍODO

		<p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p> <p>Elabora de forma individual o grupal, talleres, donde pueda dar su opinión.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**PLANES DE APOYO**

<b>DE RECUPERACIÓN</b>	<b>DE NIVELACIÓN</b>	<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Realizar collage sobre las principales actividades económicas de Colombia.</p> <p>Investigar los acuerdos económicos o tratados que tiene Colombia con otros países.</p> <p>Identificar los procesos de producción, distribución y consumo en la cotidianidad.</p>	<p>Realizar un noticiero sobre las principales actividades económicas de Colombia.</p> <p>Investigar los acuerdos económicos o tratados que tiene Colombia con otros países.</p> <p>Identificar los procesos de producción, distribución y consumo en la cotidianidad.</p>	<p>Realizar una mesa redonda donde se exprese la importancia de las actividades económicas para el desarrollo del país</p> <p>Identificar los países con los cuales Colombia tiene tratados de libre comercio, con cuales productos principales y la importancia que esto tiene para el país.</p> <p>Identificar los procesos de producción, distribución y consumo en la cotidianidad</p>

**ADECUACIONES CURRICULARES**

1. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura
2. Trabajo cooperativo entre pares
3. Tareas y actividades diferenciales
4. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase
5. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
6. Trabajo personalizado
7. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres
8. Trabajo con acompañamiento de padres

9. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
10. Trabajo con material concreto
11. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
13. Dosificación de las tareas
14. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
15. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
16. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
17. Instrucciones cortas y claras
18. Refuerzo positivo constante
19. Manejo de agenda de comunicación con los padres
20. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

#### PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

37. Tareas y actividades diferenciales
38. Realización de trabajo extra
39. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
40. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
41. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
42. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

#### PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

49. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
50. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
51. Instrucciones cortas, claras y sencillas
52. Evaluación cualitativa y cuantitativa
53. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
54. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
55. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
56. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

#### PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

25. Trabajo por bloques uno teórico y practico
26. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
27. Instrucciones y trabajos cortos, claros y sencillos

28. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

**PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS**

- 31. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
- 32. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
- 33. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
- 34. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
- 35. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

**PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION**

- 31. Refuerzo positivo constante
- 32. Asignación de responsabilidades
- 33. Realización de actividades que impliquen la creatividad
- 34. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
- 35. Sustentación individual de las actividades realizadas

**PARA ESTUDIANTES NEE**

- 43. Trabajo individual
- 44. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
- 45. Elaboración de trabajos y actividades simples
- 46. Realización de evaluaciones orales
- 47. Trabajo con material concreto
- 48. Refuerzo positivo constante
- 49. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

**PLAN DE CLASES CIENCIAS SOCIALES**

<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</b>		
<b>GRADO: QUINTO PERIODO: 4</b>		
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>		<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</b>
<b>4</b>		<b>10</b>
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>		
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO</b>	<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>

COMO CIENTÍFICO-A SOCIAL		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas			
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE							
RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES		RELACION CON LA TRASCENDENCIA		CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS		
<b>N4</b>	Examina sus habilidades y destrezas sociales a través de las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales	<b>N4</b>	Descubre que él es un ser social mediante el respeto de las diferencias individuales para aportar a la sana convivencia.	<b>N4</b>	Examina sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable.	<b>N4</b>	Examina sus competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>N5</b>	Evalúa sus habilidades y destrezas sociales a través de las relaciones con los demás, para la ejecución de tareas interpersonales	<b>N5</b>	Estima que él es un ser social, mediante el respeto a las diferencias individuales, para aportar a la sana convivencia.	<b>N5</b>	Justifica sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable.	<b>N5</b>	Evalúa sus competencias ciudadanas, a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y su entorno.
<b>N6</b>	Valora sus habilidades, conductas y destrezas sociales, mediante la interacción con los demás para la ejecución de tareas interpersonales	<b>N6</b>	Demuestra que él es ser un ser social, mediante el respeto a las diferencias de los demás, para aportar a la sana convivencia.	<b>N6</b>	Valora sus habilidades mediante la aplicación de forma creativa de conceptos, capacidades y aprendizajes, para transformar su entorno de forma responsable	<b>N6</b>	Evalúa sus competencias ciudadanas , a través de situaciones cotidianas para interactuar con los demás y con su entorno
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA  LA GRAN COLOMBIA  COLOMBIA DESPUES DE 1830  LOS CAMBIOS DE MITAD DE SIGLO XIX		Reconocimiento del impacto de los hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá).  Identificación de las condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que		Comparación de las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX, con los actuales.  Establecimiento de algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y	Asume posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del Imperio Español.  Participa en debates tomado posición sobre las condiciones económicas, políticas y sociales,		



	permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo	exploraciones de la actualidad.	que permitieron las exploraciones en la antigüedad y la actualidad.
<b>INDICADOR GENERAL</b>			
<p>Reconoce y compara el impacto de los hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá). Y las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX, con los actuales, asumiendo posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del Imperio Español.</p> <p>Identifica las condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y establece relaciones con la actualidad, participando en debates donde toma posición sobre las condiciones económicas, políticas y sociales, que permitieron dichas exploraciones.</p>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</li> <li>⊕ Realización de líneas de tiempo ilustradas</li> <li>⊕ Fomentar debates</li> <li>⊕ Comparar hechos históricos</li> <li>⊕ Realizar cuadros comparativos</li> <li>⊕ Dramatizar hechos sociales y culturales</li> <li>⊕ Analizar noticias y distintas fuentes de información</li> <li>⊕ Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Mapas políticos y económicos del mundo</li> <li>⊕ Fotografías</li> <li>⊕ Artículos y datos publicados en la Web</li> <li>⊕ Videos</li> <li>⊕ Artículos – documentos.</li> <li>⊕ Periódicos</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.  De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.	Dos evaluaciones por PERÍODO  Dos consultas por PERÍODO  Dos talleres por PERÍODO  Una exposición por PERÍODO

		<p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p> <p>Elabora de forma individual o grupal, talleres, donde pueda dar su opinión.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**PLANES DE APOYO**

<b>DE RECUPERACIÓN</b>	<b>DE NIVELACIÓN</b>	<b>DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>Realizar lecturas sobre el PERÍODO de independencia Colombiano y la apertura de un estado soberano.</p> <p>Investigar los diferentes momentos de la independencia en Colombia.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos sobre la época de nacimiento de la república y la época actual.</p>	<p>Elaborar historietas sobre el proceso de independencia de Colombia.</p> <p>Investigar los diferentes momentos de la independencia en Colombia.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos sobre la época de nacimiento de la república y la época actual.</p>	<p>Elaborar un ensayo donde defina la importancia del proceso de independencia para Colombia.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos sobre la época de nacimiento de la república y la época actual</p>

**ADECUACIONES CURRICULARES**

1. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura
2. Trabajo cooperativo entre pares
3. Tareas y actividades diferenciales
4. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase
5. Trabajo colaborativo con pares más avanzados

6. Trabajo personalizado
7. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres
8. Trabajo con acompañamiento de padres
9. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
10. Trabajo con material concreto
11. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
13. Dosificación de las tareas
14. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
15. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
16. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
17. Instrucciones cortas y claras
18. Refuerzo positivo constante
19. Manejo de agenda de comunicación con los padres
20. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

43. Tareas y actividades diferenciales
44. Realización de trabajo extra
45. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
46. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
47. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
48. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

57. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
58. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
59. Instrucciones cortas, claras y sencillas
60. Evaluación cualitativa y cuantitativa
61. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
62. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
63. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
64. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

29. Trabajo por bloques uno teórico y practico
30. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
31. Instrucciones y trabajos cortos , claros y sencillos
32. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

36. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
37. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
38. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
39. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
40. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

36. Refuerzo positivo constante
37. Asignación de responsabilidades
38. Realización de actividades que impliquen la creatividad
39. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
40. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

50. Trabajo individual
51. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
52. Elaboración de trabajos y actividades simples
53. Realización de evaluaciones orales
54. Trabajo con material concreto
55. Refuerzo positivo constante
56. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades